

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»  
Старооскольского городского округа

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МАОУ «ЦО  
№1 «Академия знаний»  
имени Н.П.Шевченко»  
от «26» июля 2021г. №17

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ**

начальное общее образование 1-4 классы

базовый уровень

Составитель Овчарова Ирина Евгеньевна, учитель начальных классов высшей  
квалификационной категории

Старый Оскол

2021г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1 класс				
Числа и величины	<p>считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. П.) И устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;</p> <p>читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=» термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;</p> <p>объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;</p> <p>выполнять действия, применяя знания по нумерации: <math>15 + 1</math>, <math>18 - 1</math>, <math>10 + 6</math>, <math>12 - 10</math>, <math>14 - 4</math>;</p> <p>распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу,</p>	<p>вести счёт десятками;</p> <p>обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.</p> <p>арифметические действия.</p> <p>Сложение</p>	<p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;</li> <li>• понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;</li> <li>• принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</li> <li>• выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</li> <li>• осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</li> <li>• осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные</li> </ul>	<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</li> <li>• начальные представления о математических способах познания мира;</li> <li>• начальные представления о целостности окружающего мира;</li> <li>• понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;</li> <li>• проявление мотивации учебно-познавательной и личностного смысла учения,</li> </ul>

	<p>устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её; выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см</p>		<p>задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков)</li> <li>• математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</li> <li>• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи</li> </ul>	<p>которое базируется на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»; освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</p> <p>*понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</p> <p>**начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p> <p>**приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p>
<p>Арифметические действия. Сложение и вычитание</p>	<p>понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; • выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; • выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между</p>	<p>• выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; • называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором); • проверять и исправлять выполненные действия.</p>	<p>успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков)</li> <li>• математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</li> <li>• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи</li> </ul>	<p>которое базируется на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»; освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</p> <p>*понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</p> <p>**начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p> <p>**приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p>

	<p>сложением и вычитанием (в пределах 10);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.</li> </ul>		<p>информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;</li> <li>• определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;</li> <li>• выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</li> <li>• находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);</li> <li>• выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст</li> </ul>	<p>основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно:</p> <p>проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;</li> <li>• осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни,</li> <li>• ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);</li> <li>• учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;</li> <li>• способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</li> </ul>
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;</li> <li>• составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;</li> <li>• отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;</li> <li>• устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;</li> <li>• составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;</li> <li>• находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;</li> <li>• отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;</li> <li>• решать задачи в 2 действия;</li> <li>• проверять и исправлять неверное решение задачи.</li> </ul>	<p>различать существенные и несущественные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;</li> <li>• выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</li> <li>• находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);</li> <li>• выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст</li> </ul>	<p>основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно:</p> <p>проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;</li> <li>• осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни,</li> <li>• ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);</li> <li>• учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;</li> <li>• способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</li> </ul>
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;</li> <li>• описывать взаимное расположение предметов на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).</li> </ul>	<p>информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;</li> <li>• определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;</li> <li>• выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</li> <li>• находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);</li> <li>• выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст</li> </ul>	<p>основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно:</p> <p>проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;</li> <li>• осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни,</li> <li>• ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);</li> <li>• учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;</li> <li>• способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</li> </ul>

	<p>плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. Д.), круга;</li> <li>• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);</li> <li>• находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).</li> </ul>		<p>задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i></li> <li>• понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;</li> <li>• устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;</li> <li>• применять полученные знания в изменённых условиях;</li> <li>• объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);</li> <li>• выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;</li> <li>• систематизировать собранную в</li> </ul>	
Геометрические величины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;</li> <li>• чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;</li> <li>• выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).</li> </ul>		
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать небольшие готовые таблицы;</li> <li>• строить несложные цепочки логических рассуждений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять правило составления несложных таблиц и</li> </ul>		

	<p>определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку</p>	<p>дополнять их недостающими элементами; проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</p>	<p>результате расширенного поиска информации и представлять её в предложенной форме.</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;</li> <li>• воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;</li> <li>• уважительно вести диалог с товарищами;</li> <li>• принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</li> <li>• * понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит</i></p>	
--	---	--	--	--

			<p><i>возможность научиться:</i></p> <p>применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; • слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; 80 • интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; • аргументированно выражать своё мнение; • совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; • оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</li> <li>• употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</li> </ul>	
2 класс				
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;</li> <li>• сравнивать числа и записывать результат сравнения;</li> <li>• упорядочивать заданные числа;</li> <li>• заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>;</li> <li>• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);</li> <li>• продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>• читать и записывать значения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать объекты по разным признакам;</li> <li>• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</li> </ul>	<p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</li> <li>• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</li> <li>• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения,</li> </ul>	<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</li> <li>• элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);</li> <li>• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</li> <li>• элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</li> <li>• начальные</li> </ul>



	<p>величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: <math>1 \text{ м} = 100 \text{ см}</math>; <math>1 \text{ м} = 10 \text{ дм}</math>; <math>1 \text{ дм} = 10 \text{ см}</math>; • читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: <math>1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}</math>; определять по часам время с точностью до минуты; • записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: <math>1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}</math></p>		<p>воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b> Учащийся научится: • строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в</p>	<p>представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); • **уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей; • основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике; • понимание причин успеха в учебной деятельности; • умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. Учащийся получит возможность для формирования: • интереса к отражению математическими способами</p>
<p>Арифметические действия</p>	<p>• воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание; • выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более 87 лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); • выполнять проверку сложения и вычитания; называть и обозначать действия умножение и деление; использовать термины: уравнение, буквенное</p>	<p>• вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; • решать простые уравнения подбором неизвестного числа; • моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей; • раскрывать конкретный смысл действий</p>	<p>результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в</p>	<p>отношение к обучению математике; • понимание причин успеха в учебной деятельности; • умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. Учащийся получит возможность для формирования: • интереса к отражению математическими способами</p>

	<p>выражение; • заменить сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; • умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; • читать и записывать числовые выражения в 2 действия; • находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); • применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p>	<p>«умножение» и «деление»; • применять переместительное свойство умножения при вычислениях; • называть компоненты и результаты умножения и деления; • устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; • выполнять умножение и деление числами 2 и 3.</p>	<p>изменённых условиях; • осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; • выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; • осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); • представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица); • устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость). Учащийся получит возможность научиться:</p>	<p>отношений между различными объектами окружающего мира; • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; • потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</p>
Работа с текстовыми задачами	<p>• решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; • выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; • составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.</p>	<p>• решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p>	<p>представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица); • устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость). Учащийся получит возможность научиться:</p>	
Пространственные	<p>• распознавать и называть углы</p>	<p>• изображать прямоугольник</p>	<p>фиксировать математические</p>	

<p>отношения. Геометрические фигуры</p>	<p>разных видов: прямой, острый, тупой; распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); выполнять построение прямоугольника (квадрата) заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).</p>	<p>(квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.</p>	<p>отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур; анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица); устанавливать правило, по которому составлена</p>	
<p>Геометрические величины</p>	<p>• читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); • вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).</p>	<p>• выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; • вычислять периметр прямоугольника (квадрата).</p>	<p>последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; • проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; • обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.</p>	<p>КОММУНИКАТИВН БЕ</p>
<p>Работа с информацией</p>	<p>• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения</p>	<p>• самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости</p>	<p>Учащийся научится: • строить речевое высказывание в</p>	

	<p>задания; • заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; • проводить логические рассуждения и делать выводы; • понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.</p>	<p>между величинами: цена, количество, стоимость; • для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений</p>	<p>устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</li> <li>• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</li> <li>• принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</li> <li>• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Учащийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;</li> <li>• *контролировать</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	---	--

			ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</li> </ul>	
3 класс				
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;</li> <li>• сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;</li> <li>• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> <li>• продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать значения</li> </ul>	классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.	<p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;</li> <li>• осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;</li> <li>• находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;</li> <li>• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;</li> <li>• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно</li> </ul>	У учащегося будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</li> <li>• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;</li> <li>• положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;</li> <li>• понимание значения математических знаний в собственной жизни;</li> <li>• понимание значения</li> </ul>

	<p>величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: <math>1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2</math>, <math>1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2</math>; переводить одни единицы площади в другие; • читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: <math>1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}</math>; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.</p>		<p>планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; • адекватно проводить самооценку результатов своей деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; • самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; • * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</p>	<p>математики в жизни и деятельности человека; • восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности; • умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; • * правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности; • ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); • ** уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. <i>Учащийся получит возможность для формирования:</i> •</p>
<p>Арифметические действия</p>	<p>• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида <math>a : a</math>, <math>0 : a</math>; • выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком); • выполнять письменно сложение,</p>	<p>• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; • решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p>	<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b> Учащийся научится: • устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; • проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать</p>	

	<p>вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).</p>		<p>выводы; • устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) И определять недостающие в ней элементы; • выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; • делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; • проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; • понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура); • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • полнее использовать свои творческие возможности; • смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными</p>	<p>начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира; • понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; • навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; • интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</p>
Работа с текстовыми задачами	<p>• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; • составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; • преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; • составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению; • решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</p>	<p>• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; • дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; • находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; • решать задачи нахождение доли целого и целого по его доле; • решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.</p>	<p>классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; • делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; • проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; • понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура); • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • полнее использовать свои творческие возможности; • смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными</p>	<p>школьных дисциплин; • навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; • интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</p>
Пространст	<p>• обозначать</p>	<p>• различать</p>	<p>целями и задачами; •</p>	

<p>венные отношения. Геометрические фигуры</p>	<p>геометрические фигуры буквами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать круг и окружность;</li> <li>• чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.</li> </ul>	<p>треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;</li> <li>• читать план участка (комнаты, сада и др.).</li> </ul>	<p>самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и в других источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>• осуществлять поиск и выделять необходимую</li> </ul>	
<p>Геометрические величины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять длину отрезка;</li> <li>• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;</li> <li>• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;</li> <li>• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</li> </ul>	<p>информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>• понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно</li> </ul>	
<p>Работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;</li> <li>• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;</li> <li>• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные готовые таблицы;</li> <li>• понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических</li> </ul>	<p>информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>• понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно</li> </ul>	



	<p>и величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.</li> </ul>	<p>фигурах.</p>	<p>высказывать свои оценки и предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;</li> <li>• принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</li> <li>• * знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;</li> <li>• контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;</li> <li>• согласовывать свою позицию с позицией участников по работе</li> </ul>	
--	---	-----------------	---	--

			<p>в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;</li> <li>конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.</li> </ul>	
4 класс				
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> <li>образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;</li> <li>заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;</li> <li>устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</li> <li>самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</li> </ul>	<p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;</li> <li>* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно</li> </ul>	<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;</li> <li>** уважительное отношение к иному мнению и культуре;</li> <li>навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;</li> <li>* навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата,</li> </ul>

	<p>одному или нескольким признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) И соотношения между ними.</li> </ul>		<p>действовать даже в ситуациях неуспеха. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить новые учебные задачи под руководством учителя;</li> <li>• находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</li> </ul> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>• представлять информацию в знаково-</li> </ul>	<p>освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;</li> <li>• мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;</li> <li>• интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;</li> <li>• умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</li> <li>• * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и</li> </ul>
<p>Арифметические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>• выполнять устно сложение,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия с величинами; выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом</li> </ul>	<p>символической или графической форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для рассматриваемого вида;</li> <li>• владеть</li> </ul>	<p>ответственности за её результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и</li> </ul>

	<p>вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).</li> </ul>	<p>действия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;</li> <li>• находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.</li> </ul>	<p>логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</li> <li>• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;</li> <li>• использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>• осуществлять поиск</li> </ul>	<p>упражнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;</li> <li>• адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;</li> <li>• устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и</li> </ul>
Работа с текстовыми задачами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; • оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;</li> <li>• решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;</li> <li>• использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>• осуществлять поиск</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;</li> <li>• устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и</li> </ul>

		задачи с величинами, связанными пропорционально й зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;	и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить	процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.
Работа с текстовыми задачами	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;</li> <li>оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;</li> <li>решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительность и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;</li> <li>задачи с величинами, связанными пропорционально й зависимостью (цена, количество, стоимость); масса</li> </ul>	<p>математическое сообщение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»;</li> <li>представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность</i></p>	

		<p>одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи в 3–4 действия;</li> <li>• находить разные способы решения задачи</li> </ul>	<p><i>научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;</li> <li>• выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;</li> <li>• составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;</li> <li>• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li> <li>• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию</li> </ul>
<p>Геометрические величины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять длину отрезка;</li> <li>• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз)..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;</li> <li>• вычислять периметр многоугольника;</li> <li>• находить площадь прямоугольного треугольника;</li> <li>• находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;</li> <li>• составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;</li> <li>• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li> <li>• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию</li> </ul>
<p>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные готовые таблицы;</li> <li>• заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</li> <li>• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li> <li>• понимать простейшие высказывания, содержащие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;</li> <li>• составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;</li> <li>• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li> <li>• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию</li> </ul>

		<p>логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).</p>	<p>помощью таблиц и диаграмм; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). <b>КОММУНИКАТИВН ЫЕ</b> Учащийся научится: • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; • принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных</p>	
--	--	--	---	--

			<p>задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>• * навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;</li> <li>• обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.</li> </ul>	
--	--	--	---	--



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1 класс		124 ч
Числа и операции над ними.	<p>Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Числа от 1 до 20.</p> <p>Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание в пределах десяти. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...». Сложение и вычитание чисел в пределах 2. Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)</p>	56 ч
Величины и их измерение.	<p>Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.</p>	16 ч
Текстовые задачи.	<p>Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:</p> <p>а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;</p> <p>б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;</p>	28 ч
Элементы геометрии.	<p>Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.</p>	12 ч

	Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».	
Элементы алгебры.	Равенства, неравенства, знаки « $\Rightarrow$ », « $\Leftarrow$ »; « $\Leftrightarrow$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.	12 ч
Занимательные и нестандартные задачи.	Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. Итоговое повторение.	12 ч
2 класс		136 ч
Числа от 1 до 100. Нумерация	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.	16 ч
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$ , $43 - 6$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.	74 ч

Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.	38 ч
Итоговое повторение	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.	8 ч
3 класс		136 ч
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.	9 ч
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$ , $0 : a$ при $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.	56 ч

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$ , $4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида $78 : 2$ , $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ , $a * b$ , $c : d$ ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	28 ч
Числа от 1 до 1000. Нумерация	Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.	13 ч
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.	10 ч
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.	15 ч
4 класс		
Числа от 1 до 1000. Повторение	<i>Повторение. Нумерация.</i> Счёт предметов. Разряды. Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел вида $804 - 467$ . Прием письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Прием письменного деления на однозначное число. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	13 ч
Числа, которые больше 1000. Нумерация	Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и класс миллиардов. Страничка для любознательных.	11 ч
Величины.	Единицы измерения длины — километр. Таблица единиц длины. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с	16 ч

	помощью палетки. Единицы массы. Таблица единиц массы.	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Устные и письменные приёмы вычислений многозначных чисел. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	14 ч
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Умножение и его свойства. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Решение уравнений. Деление с числами 0 и 1. Письменные приёмы деления. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Решение задач. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач с величинами: $V, t, S$ . Решение задач на встречное движение. Решение задач на движение в противоположном направлении. Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями. Умножение числа на произведение. Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Алгоритм письменного умножения на трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Алгоритм письменного деления на двузначное число. Алгоритм письменного деления на двузначное число с остатком. Проверка умножения делением. Проверка деления умножением. Решение задач. Алгоритм письменного деления на трёхзначное число. Деление с остатком.	75 ч
Итоговое повторение	Итоговое повторение. Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.	7 ч

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов, тем		Количество часов
1	Урок-игра Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
2	Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)	«День здоровья»	1
3	Отношения «столько же», «больше», (меньше) на. Урок-игра	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	1
4	Отношения «столько же», «больше», (меньше) на.	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1
5	Пространственные представления «вверх», «вниз». Урок-игра	Акция «Белый цветок»	1
6	Пространственные представления «налево», «направо»	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
7	Проверочная работа №1 «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления». Урок-соревнование	День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мужества	1
8	Цифры и числа 1—5 Название, обозначение чисел от 1 до 5, последовательность чисел.	Акция «Внимание- дети!»	1
9	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Урок-игра	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
10	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
11	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок..Луч. Урок-игра	мероприятия, цикл «Летопись Академии».	1
12	Ломаная линия. Урок-игра. Многоугольник	Проведение инструктажа «Электробезопасность»	1
13	Урок-игра Знаки: «<» (больше), «>» (меньше), «=» (равно) Понятия «Равенство», «неравенство»	«День урожая» урок-репортаж	1
14	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	1
15	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Урок-игра	Всероссийский урок безопасности	1

		школьников в сети Интернет	
16	Цифры и числа 6, 7. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.	Беседа «Телефон доверия»	1
17	Цифры и числа 6, 7. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Урок-игра	Профилактическая работа «Почему важно быть здоровым»	1
18	Цифры и числа 8, 9. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.	«Знакомство с профессией родителей»	1
19	Цифры и числа 8, 9. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Урок-игра	Видео-, фотосъемка ко Дню учителя, цикл «Летопись Академии»	1
20	Цифра и число 10. Название, обозначение. Чтение, запись и сравнение чисел от 1 до 10.	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1
21	Цифра и число 10. Название, обозначение. Чтение, запись и сравнение чисел от 1 до 10. Урок-игра	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1
22	Цифра и число 10. Название, обозначение. Чтение, запись и сравнение чисел от 1 до 10.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
23	Цифра и число 0. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Урок-игра	«День отца» онлайн-акция	1
24	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Урок-игра	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
25	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Урок-игра	#Академ_чат	1
26	Вычерчивание отрезков заданной длины.	#Академ_чат	1
27	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Урок-игра	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	1
28	«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
29	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».	Международный день школьных библиотек	1
30	«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера	Проведение волонтерской акции «Микрорайон Степной – территория добра»	1

31	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
32	Проверочная работа №2 «Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10»	Всемирный день телевидения	1
33	Сложение и вычитание вида $\square+1, \square-1$	День народного единства	1
34	Сложение и вычитание вида $\square+2, \square-2$	«История в лицах»	1
35	Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание .	«Семья и семейные ценности»	1
36	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).	«История в лицах»	
37	Сложение и вычитание вида $\square+1, \square-1, \square+2, \square-2$ . Присчитывание отсчитывание по 1, по2.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
38	Задача. Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	«Семья и семейные ценности»	1
39	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание .	День матери	1
40	Составление и решение задач на сложение и вычитание по схематическому рисунку, по решению.	«История в лицах»	1
41	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Проведение инструктажа «Безопасность на водных объектах»	1
42	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
43	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение текстовых задач»	Профилактическая работа «Почему подростки курят?»	1
44	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение текстовых задач»	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
45	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение текстовых задач»	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
46	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	«Семья и семейные ценности»	1
47	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	Профилактическая работа «Мои одноклассники и одноклассницы»	1
48	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
49	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
50	Прибавить и вычесть число 3.	Профилактическая работа «Пре-	1



	Составление и заучивание таблиц	одоление давления сверстников»	
51	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. Решение задач	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
52	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	Профилактическая работа «Мои одноклассники и одноклассницы»	1
53	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
54	«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера	«Что мы знаем о ГТО?»	1
55	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Профилактическая работа «Преодоление давления сверстников»	1
56	Проверочная работа №3 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
57	Анализ результатов	«Профессии важны» онлайн-урок	1
58	Повторение пройденного. Сложение и вычитание вида $\square + 1, 2, 3, \square - 1, 2, 3.$	«Что мы знаем о ГТО?»	1
59	Повторение пройденного. Сложение и вычитание вида $\square + 1, 2, 3, \square - 1, 2, 3.$	Видео-, фотосъемка цикл «Летопись Академии»	1
60	Решение текстовых задач	«Профессии важны» онлайн-урок	1
61	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4,$ Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент»	Акция «Покормите птиц!»	1
62	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4,$ Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент»	Профилактическая работа «Мои одноклассники и одноклассницы»	1
63	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4,$ Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент»	Профилактическая работа «Мои одноклассники и одноклассницы»	1
64	Решение задач на разностное сравнение чисел	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
65	Переместительное свойство сложения	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
66	Применение переместительного свойства сложения для случаев	Профилактическая работа «Преодоление	1

	вида □+5, 6, 7, 8, 9	давления сверстников»	
67	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □+5, 6, 7, 8, 9	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
68	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □+5, 6, 7, 8, 9	Профилактическая работа «Мои одноклассники и одноклассницы»	1
69	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □+5, 6, 7, 8, 9	Профилактическая работа «Мои одноклассники и одноклассницы»	1
70	«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
71	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
72	Название чисел при вычислении (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	Профилактическая работа «Преодоление давления сверстников»	1
73	Название чисел при вычислении (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
74	Вычитание в случаях вида 6-□.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
75	Вычитание в случаях вида 7-□.	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
76	Вычитание в случаях вида 8-□.	Профилактическая работа «Преодоление давления сверстников»	1
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
78	Вычитание в случаях вида 10-□	Профилактическая работа «Мои одноклассники и одноклассницы»	1
	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент»	Мероприятия по профилактике ДДТТ	
79	Вычитание в случаях вида 10-□ Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент»	«День здоровья»	1
80	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	1
81	Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1
82	Единицы массы – килограмм.	Акция «Белый цветок»	1

83	Единица вместимости литр	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
84	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мужества	1
85	Проверочная работа №4 «Числа первого десятка. Сложение и вычитание»	Акция «Внимание- дети!»	1
86	Числа от 1 до 20 Названия и последовательность чисел	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
88	Запись и чтение чисел второго десятка	мероприятия, цикл «Летопись Академии».	1
89	Единица длины дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром.	Проведение инструктажа «Электробезопасность»	1
90	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.	«День урожая» урок-репортаж	1
91	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	1
92	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1
93	«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера	Беседа «Телефон доверия»	1
94	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Профилактическая работа «Почему важно быть здоровым»	1
95	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	«Знакомство с профессией родителей»	1
96	Проверочная работа №5 «Нумерация чисел второго десятка»	Видео-, фотосъемка ко Дню учителя, цикл «Летопись Академии»	1
97	Анализ результатов	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1
98	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1
99	Случаи сложения $\square + 2$	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
100	Случаи сложения $\square + 3$	«День отца» онлайн-акция	1
101	Случаи сложения $\square + 4$	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
102	Случаи сложения $\square + 5$	#Академ_чат	1
103	Случаи сложения $\square + 6$	#Академ_чат	1

104	Случаи сложения + 7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	1
105	Случаи сложения + 8, + 9	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
106	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения	Международный день школьных библиотек	1
107	«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера	Проведение волонтерской акции «Микрорайон Степной – территория добра»	1
108	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
109	Общие приемы вычитания однозначных чисел с переходом через десяток	Всемирный день телевидения	1
	Случаи вычитания 11 – . Решение текстовых задач	Акция «Внимание- дети!»	1
111	Случаи вычитания 12 – . Решение текстовых задач	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
112	Случаи вычитания 13 – . Решение текстовых задач	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
113	Случаи вычитания 14 – . Решение текстовых задач	мероприятия, цикл «Летопись Академии».	1
114	Случаи вычитания 15 – . Решение текстовых задач	Проведение инструктажа «Электробезопасность»	1
115	Случаи вычитания 16 – . Решение текстовых задач Итоговая комплексная работа.	«День урожая» урок-репортаж	1
116	Случаи вычитания 17 – , 18 – . Решение текстовых задач	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	1
117	«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1
118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Беседа «Телефон доверия»	1
119	Проверочная работа №6 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	Профилактическая работа «Почему важно быть здоровым»	1
120	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	Акция «Внимание- дети!»	1
121	Решение задач и выражений	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1

122	Проверочная работа №7	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
123	Анализ результатов	мероприятия, цикл «Летопись Академии».	1
124	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент»	Проведение инструктажа «Электробезопасность»	1
	<b>Числа от 1 до 100 Нумерация (16 часов)</b>		
125	Повторение: числа от 1 до 20	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
126	Повторение: числа от 1 до 20	«День здоровья»	1
127	Числа от 1 до 100. Счёт десятками.	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	1
128	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1
129	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	Акция «Белый цветок»	1
130	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
131	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мужества	1
132	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$	Акция «Внимание- дети!»	1
133	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
134	Единицы длины: миллиметр, метр.	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
135	Единицы длины: миллиметр, метр.	мероприятия, цикл «Летопись Академии».	1
136	Таблица единиц длины	Проведение инструктажа «Электробезопасность»	1
137	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	«День урожая» урок-репортаж	1
138	«Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	1
139	Контрольная проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Нумерация» (тестовая форма)	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1
140	Анализ результатов. Работа над ошибками.	Беседа «Телефон доверия»	1
	Сложение и вычитание (20 часов)		
141	Числовые выражения, содержащие	«Знакомство с профессией	1

	действия сложение и вычитание.	родителей»	
142	Решение и составление задач , обратных заданной	Видео-, фотосъемка ко Дню учителя, цикл «Летопись Академии»	1
143	Решение и составление задач на нахождение неизвестного слагаемого	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1
144	Решение и составление задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1
145	Решение и составление задач на нахождение неизвестного вычитаемого	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
146	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между единицами времени	«День отца» онлайн-акция	1
147	Длина ломаной.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
148	Периметр многоугольника.	#Академ_чат	1
149	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	#Академ_чат	1
150	Работа над ошибками. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	
151	Числовое выражение. Скобки. Сравнение числовых выражений	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
152	Применение переместительного свойства сложения для рационализации вычислений	Международный день школьных библиотек	1
153	Применение сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений	Проведение волонтерской акции «Микрорайон Степной – территория добра»	1
154	«Странички для любознательных»	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
155	«Странички для любознательных»	Всемирный день телевидения	1
156	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	День народного единства	1
157	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	«История в лицах»	1
158	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	«Семья и семейные ценности»	1
159	Повторение пройденного «Что	«История в лицах»	1

	узнали. Чему научились»		
160	Контрольная работа №3 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
	<b>Числа от 1 до 100</b> <b>Сложение и вычитание (28ч)</b> <b>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20ч)</b>		
161	Работа над ошибками. Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36+2$	День матери	1
162	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36+20$	«История в лицах»	1
163	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $60+18$	Проведение инструктажа «Безопасность на водных объектах»	1
164	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36-2$	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
165	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+4$	Профилактическая работа «Почему подростки курят?»	1
166	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $30-7$	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
167	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $60-24$	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
168	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+7$	«Семья и семейные ценности»	1
169	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $35-8$	Профилактическая работа «Мои одноклассники и одноклассницы»	1
170	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
171	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
172	«Странички для любознательных»	Профилактическая работа «Преодоление давления сверстников»	1
173	Контрольная работа №4 по теме «Решение задач»	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
174	Работа над ошибками Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Профилактическая работа «Мои одноклассники и одноклассницы»	1
175	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
176	Повторение пройденного. Решение задач с помощью выражения	«Что мы знаем о ГТО?»	
177	Выражения вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$	Профилактическая работа «Преодоление давления»	1

		сверстников»	
178	Выражения вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
179	Уравнение	«Профессии важны»онлайн-урок	1
180	Решение уравнений	«Что мы знаем о ГТО?»	1
181	Проверка сложения вычитанием.	Видео-, фотосъемкацикл «Летопись Академии»	1
182	Проверка вычитания сложением и вычитанием	«Профессии важны»онлайн-урок	1
183	Проверка вычитания сложением и вычитанием	Акция «Покормите птиц!»	1
184	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Профилактическая работа «Мои одноклассники и одноклассницы»	1
185	Контрольная работа № 5 «Приемы сложения и вычитания в пределах 100»	Профилактическая работа «Мои одноклассники и одноклассницы»	1
186	Анализ результатов. Повторение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
187	Повторение пройденного. Решение уравнений	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
188	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Профилактическая работа «Преодоление давления сверстников»	1
	<b>Числа от 1 до 100</b> <b>Сложение и вычитание (22ч)</b> <b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8ч)</b>		
189	Сложение и вычитание вида $45+23$	Профилактическая работа «Мои одноклассники и одноклассницы»	1
190	Сложение и вычитание вида $45+23$	Профилактическая работа «Мои одноклассники и одноклассницы»	1
191	Сложение и вычитание вида $57-26$	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
192	Сложение и вычитание вида $57-26$	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
193	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	Профилактическая работа «Преодоление давления сверстников»	1
194	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
195	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1



	прямоугольника. Квадрат		
196	Контрольная работа №6 по теме Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
	<b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток(14ч)</b>		
197	Работа над ошибками. Решение текстовых задач	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
198	Решение текстовых задач	Профилактическая работа «Мои одноклассники и одноклассницы»	1
199	Решение задач	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
200	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида 37+48	«День здоровья»	1
201	Сложение вида 37+48	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	
202	Решение примеров вида 37+48	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1
203	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток вида 52-24	Акция «Белый цветок»	1
204	Вычитание вида 52-24	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
205	Решение примеров вида 52-24	День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мужества	1
206	«Страничка для любознательных»	Акция «Внимание- дети!»	1
207	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
208	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
209	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток»	мероприятия, цикл «Летопись Академии».	1
210	Анализ результатов. Работа над ошибками.	Проведение инструктажа «Электробезопасность»	1
	<b>Числа от 1 до 100 Умножение и деление (18ч) Конкретный смысл действия умножения (9ч)</b>		
211	Умножение. Конкретный смысл умножения.	Беседы по технике безопасности, проведение	1

		инструктажа «Безопасность на дорогах»	
212	Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1
213	Названия компонентов и результата умножения.	Беседа «Телефон доверия»	1
214	Названия компонентов и результата умножения.	Профилактическая работа «Почему важно быть здоровым»	1
215	Приемы умножения 1 и 0.	«Знакомство с профессией родителей»	1
216	Переместительное свойство умножения	Видео-, фотосъемка ко Дню учителя, цикл «Летопись Академии»	1
217	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1
218	Периметр прямоугольника	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1
219	Контрольная работа №8 по теме «Конкретный смысл действия умножения».	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
	<b>Конкретный смысл действия деления (9ч)</b>		
220	Работа над ошибками. Названия компонентов и результата деления.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
221	Названия компонентов и результата деления.	#Академ_чат	1
222	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	#Академ_чат	1
223	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	1
224	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
225	Контрольная работа №9 по теме «Конкретный смысл действия деления»	Международный день школьных библиотек	1
226	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Проведение волонтерской акции «Микрорайон Степной – территория добра»	
227	Повторение пройденного. Решение задач .	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
228	«Странички для любознательных»	Всемирный день телевидения	1
	<b>Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)Связь</b>		

	<b>между компонентом и результатом умножения (7 ч)</b>		
229	Приём деления, основанный на связи между компонентами ирезультатом умножения.	Беседа «Путь в профессию начинается вшколе»	1
230	Приём деления, основанный на связи между компонентами ирезультатом умножения.	Беседа «Путь в профессию начинается вшколе»	1
231	Приём умножения и деления на число 10	мероприятия, цикл «Летопись Академии».	1
232	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Проведение инструктажа «Электробезопасность»	1
233	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	«День урожая» урок-репортаж	1
234	Задачи на нахождение третьего слагаемого	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	1
235	Контрольная работа №10«Связь между компонентом и результатом умножения»	Всероссийский урок безопасности школьников в сетиИнтернет	1
	<b>Табличное умножение и деление (14 ч)</b>		
236	Анализ результатов. Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	Профилактическая работа «Почему важно быть здоровым»	1
237	Умножение числа 2 и на 2.	Акция «Внимание- дети!»	1
238	Деление на 2.	Беседа «Путь в профессию начинается вшколе»	1
239	Деление на 2.	Беседа «Путь в профессию начинается вшколе»	1
240	Умножение числа 3 и на 3.	мероприятия, цикл «Летопись Академии».	1
241	Умножение числа 3 и на 3.	Проведение инструктажа «Электробезопасность»	1
242	Табличное умножение числа 3 и на 3	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
243	Табличное умножение числа 3 и на 3	«День здоровья»	1
244	Деление на 3	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	1
245	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1
246	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали.	Акция «Белый цветок»	1

	Чему научились»		
247	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
248	«Странички для любознательных»	День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мужества	1
249	Повторение приемов умножения и деления.	Акция «Внимание- дети!»	1
	<b>Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе» (10 ч)</b>		
250	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	
251	Контрольная работа №12 по теме «Повторение устных и письменных приёмов сложения и вычитания»	мероприятия, цикл «Летопись Академии».	1
252	Работа над ошибками. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	Проведение инструктажа «Электробезопасность»	1
253	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	«День урожая» урок-репортаж	1
254	Задачи на нахождение третьего слагаемого	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	1
255	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1
256	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Беседа «Телефон доверия»	1
257	Контрольная работа №13 за курс математики 2 класса	Профилактическая работа «Почему важно быть здоровым»	1
258	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление.	«Знакомство с профессией родителей»	1
259	Табличное умножение и деление.	Видео-, фотосъемка ко Дню учителя, цикл «Летопись Академии»	1
260	Повторение табличных приемов умножения и деления	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1
	<b>Числа от 1 до 100. Повторение. Сложение и вычитание. (36 ч)</b>		
261	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
262	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	«День отца» онлайн-акция	1
263	Решение уравнений с неизвестным	Мероприятия по профилактике	1

	взаимосвязи чисел при сложении.	ДДТТ	
264	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел привычитании.	#Академ_чат	1
265	Обозначение геометрических фигур буквами.	#Академ_чат	1
266	«Странички для любознательных»	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	1
267	Сложение и вычитание.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
268	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Международный день школьных библиотек	1
269	Связь умножения и деления.	Проведение волонтерской акции «Микрорайон Степной – территория добра»	1
270	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
271	Контрольная работа №1 по теме» Сложение и вычитание»	Всемирный день телевидения	1
272	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	День народного единства	1
273	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	«История в лицах»	1
274	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	«Семья и семейные ценности»	1
275	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	«История в лицах»	1
276	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	
277	Текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	«Семья и семейные ценности»	1

278	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	День матери	1
279	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	«История в лицах»	1
280	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Проведение инструктажа «Безопасность на водных объектах»	1
281	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
282	«Странички для любознательных»	Профилактическая работа «Почему подростки курят?»	1
283	Контрольная работа № 2 «Зависимости между пропорциональными величинами»	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
284	Анализ результатов. Повторение пройденного «Чему научились»	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
285	Таблица умножения и деления с числом 4	«Семья и семейные ценности»	1
286	Таблица умножения и деления с числом 4	Профилактическая работа «Мои одноклассники и одноклассницы»	1
287	Таблица умножения и деления с числом 5	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
288	Таблица умножения и деления с числом 5	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
289	Таблица умножения и деления с числом 6	Профилактическая работа «Преодоление давления сверстников»	1
290	Таблица умножения и деления с числом 6	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
291	Таблица умножения и деления с числом 7	Профилактическая работа «Мои одноклассники и одноклассницы»	1
292	Странички для любознательных, математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек» Проект: «Математические сказки».	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
293	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	«Что мы знаем о ГТО?»	1
294	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Профилактическая работа «Преодоление давления сверстников»	1
295	Контрольная работа №3 по теме «Таблица умножения и	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1

	деления с числами 4, 5, 6, 7 »		
296	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	«Профессии важны»онлайн-урок	1
	Табличное умножение и деление (28ч.)		
297	Таблица умножения и деления с числом 8	Видео-, фотосъемкацикл «Летопись Академии»	1
298	Таблица умножения и деления с числом 9	«Профессии важны»онлайн-урок	1
299	Таблица умножения и деления с числом 9	Акция «Покормите птиц!»	1
300	Сводная таблица умножения.	Профилактическая работа «Мои одноклассники и одноклассницы»	1
301	Площадь.	Профилактическая работа «Мои одноклассники и одноклассницы»	1
302	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	
303	Единицы площади: квадратный сантиметр.	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
304	Площадь. Единицы площади: квадратный дециметр.	Профилактическая работа «Преодоление давления сверстников»	1
305	Площадь. Единицы площади: квадратный метр.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
306	Площадь прямоугольника.	Профилактическая работа «Мои одноклассники и одноклассницы»	1
307	Контрольная работа №4 «Площадь»	Профилактическая работа «Мои одноклассники и одноклассницы»	1
308	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
309	Деление вида: $a:a$ , $0:a$ при $a \neq 0$	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
310	Текстовые задачи в три действия.	Профилактическая работа «Преодоление давления сверстников»	1
311	Текстовые задачи в три действия.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
312	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
313	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
314	Контрольная работа №5 «Текстовые задачи в три действия»	Профилактическая работа «Преодоление давления сверстников»	1
315	Доли. Образование и сравнение	Мероприятия по профилактике	1

	долей. Работа над ошибками.	ДДТТ	
316	Доли. Образование и сравнение долей.	Профилактическая работа «Мои одноклассники и одноклассницы»	1
317	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
318	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	«День здоровья»	1
319	Единицы времени: год, месяц, сутки.	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	1
320	Контрольная работа №6 по теме «Решение задач»	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1
321	Анализ результатов. Единицы времени: год, месяц, сутки.	Акция «Белый цветок»	1
322	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
323	Контрольная работа №7 по теме «Доли»	День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мужества	1
324	Анализ результатов. Повторение пройденного	Акция «Внимание- дети!»	1
	<b>Внетабличное умножение и деление (27ч)</b>		
325	Умножение суммы на число.	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
326	Приёмы умножения для случаев вида $20 \cdot 4$ , $4 \cdot 20$ .	мероприятия, цикл «Летопись Академии».	1
327	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$	Проведение инструктажа «Электробезопасность»	1
328	Приемы умножения и деления для случаев вида $60 : 3$ , $80 : 20$	«День урожая» урок-репортаж	
329	Приемы умножения и деления для случаев вида $80 : 20$	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	1
330	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ , $80 : 20$	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1
331	Деление суммы на число.	Беседа «Телефон доверия»	1
332	Связь между числами при делении.	Профилактическая работа «Почему важно быть здоровым»	1
333	Проверка деления.	«Знакомство с профессией родителей»	1
334	Приёмы деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$ .	Видео-, фотосъемка ко Дню учителя, цикл «Летопись Академии»	1
335	Приёмы деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$ .	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1



336	Проверка умножения делением.	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1
337	Выражения с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ , $a \cdot b$ , $c : d$ ( $a \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
338	Контрольная работа по теме №8 «Внетабличное умножение и деление»	«День отца» онлайн-акция	1
339	Анализ результатов. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
340	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	#Академ_чат	1
341	Приёмы нахождения частного и остатка.	#Академ_чат	1
342	Приёмы нахождения частного и остатка.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	1
343	Проверка деления с остатком.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
344	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления	Международный день школьных библиотек	1
345	Контрольная работа №9 «Деление с остатком»	Проведение волонтерской акции «Микрорайон Степной – территория добра»	1
346	Анализ результатов. «Странички для любо-знательных»	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
347	«Странички для любо-знательных»	Всемирный день телевидения	1
348	Проект: «Задачи-расчёты».	Акция «Внимание- дети!»	1
349	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
350	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
351	Повторение пройденного	мероприятия, цикл «Летопись Академии».	1
	<b>Числа от 1 до 1000 Нумерация (13ч.)</b>		
352	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.	«День урожая» урок-репортаж	1
353	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	1
354	Натуральная последовательность	Всероссийский урок	

	трёхзначных чисел.	безопасности школьников в сети Интернет	
355	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	Беседа «Телефон доверия»	1
356	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Профилактическая работа «Почему важно быть здоровым»	1
357	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Акция «Внимание- дети!»	1
358	Сравнение трёхзначных чисел.	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
359	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
360	Единицы массы: килограмм, грамм.	мероприятия, цикл «Летопись Академии».	1
361	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Проведение инструктажа «Электробезопасность»	1
362	Контрольная работа №10 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
363	Анализ результатов.	«День здоровья»	1
364	«Странички для любознательных»	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	1
365	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20. 500-80. 120x7. 300:6 и др.)	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1
366	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20. 500-80. 120x7. 300:6 и др.)	Акция «Белый цветок»	1
367	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20. 500-80. 120x7. 300:6 и др.)	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
368	Приёмы письменных вычислений: сложения, алгоритм письменного вычитания.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мужества	1
369	Приёмы письменных вычислений: сложения, алгоритм письменного вычитания.	Акция «Внимание- дети!»	1
370	Приёмы письменных вычислений: сложения, алгоритм письменного вычитания.	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
371	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1

372	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	мероприятия, цикл «Летопись Академии».	1
373	Контрольная работа №11 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000»	Проведение инструктажа «Электробезопасность»	1
374	«Странички для любознательных»	«День урожая» урок-репортаж	1
	Умножение и деление (12ч.)		
375	Приёмы устного умножения и деления.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1
376	Приёмы устного умножения и деления.	Беседа «Телефон доверия»	1
377	Приёмы устного умножения и деления.	Профилактическая работа «Почему важно быть здоровым»	1
378	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	«Знакомство с профессией родителей»	1
379	Прием письменного умножения на однозначное число.	Видео-, фотосъемка ко Дню учителя, цикл «Летопись Академии»	1
380	Прием письменного умножения на однозначное число.	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	
381	Прием письменного умножения на однозначное число.	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1
382	Прием письменного деления на однозначное число.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
383	Прием письменного деления на однозначное число.	«День отца» онлайн-акция	1
384	Прием письменного деления на однозначное число.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
385	Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	#Академ_чат	1
386	Контрольная работа №12 «Умножение и деление на однозначное число».	#Академ_чат	1
	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе (10ч.)</b>		
387	Анализ результатов. Табличное умножение и деление.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
388	Зависимости между пропорциональными величинами. Текстовые задачи в три действия.	Международный день школьных библиотек	1
389	Периметр и площадь фигур.	Проведение волонтерской акции «Микрорайон Степной – территория добра»	1
390	Внетабличное умножение и деление.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1

391	Внетабличное умножение и деление.	Всемирный день телевидения	1
392	Сложение и вычитание в пределах 1000.	День народного единства	1
393	Сложение и вычитание в пределах 1000.	«История в лицах»	1
394	Контрольная работа № 13 за курс «Математики 3 класса »	«Семья и семейные ценности»	1
395	Анализ результатов. Умножение и деление в пределах 1000	«История в лицах»	1
396	Обобщение по теме «Что узнали, чему научились в 3 классе»	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
	Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)		
397	Нумерация	День матери	1
398	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	«История в лицах»	1
399	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Проведение инструктажа «Безопасность на водных объектах»	1
400	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
401	Умножение трёхзначного числа на однозначное	Профилактическая работа «Почему подростки курят?»	1
402	Свойства умножения	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
403	Алгоритм письменного деления	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
404	Приёмы письменного деления	«Семья и семейные ценности»	1
405	Приёмы письменного деления	Профилактическая работа «Мои одноклассники и одноклассницы»	
406	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
407	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре потесту «Верно? Неверно?»	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
408	Контрольная работа №1 по теме «Четыре арифметических действия»	Профилактическая работа «Преодоление давления сверстников»	1
409	Анализ результатов. Работа над ошибками	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)</b>		

410	Новая счётная единица — тысяча	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
411	Класс единиц и класс тысяч	«Что мы знаем о ГТО?»	1
412	Чтение и запись многозначных чисел	Профилактическая работа «Преодоление давления сверстников»	1
413	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
414	Сравнение многозначных чисел	«Профессии важны»онлайн-урок	1
415	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз	«Что мы знаем о ГТО?»	1
416	Класс миллионов. Класс миллиардов	Видео-, фотосъемкацикл «Летопись Академии»	1
417	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»	«Профессии важны»онлайн-урок	1
418	Контрольная работа №2 по теме «Письменная нумерация многозначных чисел»	Акция «Покормите птиц!»	1
419	Анализ результатов. Работа над ошибками	Профилактическая работа «Мои одноклассники и одноклассницы»	1
420	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Профилактическая работа «Мои одноклассники и одноклассницы»	1
	Величины (12 ч)		
421	Таблица единиц длины	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
422	Единицы площади: квадратный километр	Профилактическая работа «Преодоление давления сверстников»	1
423	Квадратный миллиметр	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
424	Таблица единиц площади	Профилактическая работа «Мои одноклассники и одноклассницы»	1
425	Таблица единиц площади	Профилактическая работа «Мои одноклассники и одноклассницы»	1
426	Определение площади с помощью палетки	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
427	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
428	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	Профилактическая работа «Преодоление давления сверстников»	1
429	Таблица единиц массы	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1

430	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Мероприятия по профилактике ДДТТ	
431	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
432	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	Профилактическая работа «Преодоление давления сверстников»	1
	<b>Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (6 ч)</b>		
433	Анализ результатов. Работа над ошибками. Время	Профилактическая работа «Мои одноклассники и одноклассницы»	1
434	Единицы времени: секунда, век	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
435	Таблица единиц времени	«День здоровья»	1
436	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	1
437	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1
438	Контрольная работа №4 по теме «Числа, которые больше 100. Величины»	Акция «Белый цветок»	1
	<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>		
439	Анализ результатов. Работа над письменного сложения и вычитания многозначных чисел	День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мужества	1
440	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Акция «Внимание- дети!»	1
441	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
442	Сложение и вычитание значений величин.	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
443	Сложение и вычитание значений величин.	мероприятия, цикл «Летопись Академии».	1
444	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	Проведение инструктажа «Электробезопасность»	1
445	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	«День урожая» урок-репортаж	1
446	«Странички для любознательных» - задания творческого и	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа	1

	поискового характера: логические задачи повышенного уровня сложности	«Безопасность на дорогах»	
447	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1
448	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»	Беседа «Телефон доверия»	1
449	Анализ результатов. Работа над ошибками	Профилактическая работа «Почему важно быть здоровым»	1
	<b>Умножение и деление (11 ч)</b>		
450	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	Видео-, фотосъемка ко Дню учителя, цикл «Летопись Академии»	1
451	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1
452	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1
453	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
454	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	«День отца» онлайн-акция	
455	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
456	Решение текстовых задач.	#Академ_чат	1
457	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	#Академ_чат	1
458	Решение текстовых задач	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	1
459	Анализ результатов. Работа над ошибками Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
460	Решение текстовых задач. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Международный день школьных библиотек	1
	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 ч)</b>		
461	Зависимости между величинами:	Мероприятия по профилактике	1

	скорость, время, расстояние	ДДТТ	
462	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	Всемирный день телевидения	1
463	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Акция «Внимание- дети!»	1
464	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
465	Устные приёмы умножения вида 18*20, 25*12	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
466	Устные приёмы умножения вида 18*20, 25*12	мероприятия, цикл «Летопись Академии».	1
467	Контрольная работа №7 по теме «Решение задач на движение»	Проведение инструктажа «Электробезопасность»	1
468	Анализ результатов. Работа над ошибками. Умножение числа на произведение	«День урожая» урок-репортаж	1
469	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	1
470	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1
471	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	Беседа «Телефон доверия»	1
472	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Профилактическая работа «Почему важно быть здоровым»	1
473	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Акция «Внимание- дети!»	1
474	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
475	Анализ результатов. Работа над ошибками». «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
476	Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800	мероприятия, цикл «Летопись Академии».	1
477	Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800	Проведение инструктажа «Электробезопасность»	1
478	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1



479	Деление с остатком на 10, 100, 1000	«День здоровья»	1
480	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	
481	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1
482	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Акция «Белый цветок»	1
483	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
484	Проект «Математика вокруг нас». математических задач и заданий	День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мужества	1
485	Контрольная работа №9 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Акция «Внимание- дети!»	1
486	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
487	Анализ результатов. Работа над ошибками	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	1
488	Умножение числа на сумму	мероприятия, цикл «Летопись Академии».	1
489	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Проведение инструктажа «Электробезопасность»	1
490	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	«День урожая» урок-репортаж	1
491	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Беседы по технике безопасности, проведение инструктажа «Безопасность на дорогах»	1
492	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1
493	Контрольная работа №10 по теме «Умножение на двузначное число»	Беседа «Телефон доверия»	1
494	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	Профилактическая работа «Почему важно быть здоровым»	1
495	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на	«Знакомство с профессией родителей»	1

	трёхзначное число		
496	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	Видео-, фотосъёмка ко Дню учителя, цикл «Летопись Академии»	1
497	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1
498	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Проведение инструктажа «Пожарная безопасность»	1
499	Контрольная работа №11 по теме «Умножение на трёхзначное число»	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
500	Анализ результатов. Работа над пройденного «Что узнали. Чему научились»	«День отца» онлайн-акция	1
	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (20+2 ч)</b>		
501	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	#Академ_чат	1
502	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	#Академ_чат	1
503	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	1
504	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
505	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Международный день школьных библиотек	1
506	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Проведение волонтерской акции «Микрорайон Степной – территория добра»	
507	Контрольная работа №12 по теме «Деление на двухзначное число»	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
508	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное	Всемирный день телевидения	1
509	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное	День народного единства	1
510	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное	«История в лицах»	1
511	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное	«Семья и семейные ценности»	1
512	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное	«История в лицах»	1
513	Контрольная работа №13 по теме «Деление на трёхзначное	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1

	число»		
514	Проверка деления умножением	«Семья и семейные ценности»	1
515	Проверка деления умножением	День матери	1
516	Проверка деления умножением	«История в лицах»	1
517	Проверка деления умножением	Проведение инструктажа «Безопасность на водных объектах»	1
518	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
519	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды)	Профилактическая работа «Почему подростки курят?»	1
520	Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
521	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
522	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	«Семья и семейные ценности»	1
	Итоговое повторение (10 ч)		
523	Итоговое повторение. Нумерация чисел в пределах 1000.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
524	Итоговое повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел	Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»	1
525	Умножение и деление многозначных чисел	Профилактическая работа «Преодоление давления сверстников»	1
526	Умножение и деление многозначных чисел	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
527	Умножение и деление многозначных чисел	Профилактическая работа «Мои одноклассники и одноклассницы»	1
528	Итоговое повторение. Решение задач на движение.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
529	Итоговое повторение. Решение задач на движение.	«Что мы знаем о ГТО?»	1
530	Контрольная работа №14 за 4 класс	Профилактическая работа «Преодоление давления сверстников»	1
531	Анализ результатов. Работа над ошибками. Итоговое повторение. Работа с геометрическим материалом	Мероприятия по профилактике ДДТТ	1
532	Итоговое повторение. Презентация проектов	«Профессии важны» онлайн-урок	1
	Итого 1-4 класс		532