

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
Старооскольского городского округа

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ "ЦО
№1 «Академия знаний»
имени Н.П. Шевченко»
от «30» сентября 2022г. №596

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ «В МИРЕ МАТЕМАТИКИ»

Срок реализации программы –1 год
Общее количество часов в год – 32 часа
Количество часов в неделю – 1 час
Категория участников: обучающиеся 2-х классов

Составитель: Котенева Анна Михайловна, учитель начальных классов

Старый Оскол

2022 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p>Интересные приемы устного счёта</p> <p>Изучаем фигуры</p> <p>Логические упражнения и задачи</p> <p>Решение задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать состав числа, приемы сложения и вычитания с переходом через десяток; - знать алгоритм решения сложных уравнений; - уметь строить схему к уравнению; - уметь решать сложное уравнение, выделяя целое и части; - уметь решать геометрические задачи нахождение периметра и сторон. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать принцип составления таблицы сложения; - уметь решать сложное уравнение, с помощью схемы, выполнять проверку; - уметь решать геометрические задачи нахождение периметра и сторон. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - планировать действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; - видеть возможные математические ошибки на основе знания операционального состава действия, предотвращать их («ошибкоопасные» места при сложении и вычитании чисел); - оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить коррективы; - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять пошаговый контроль в доступных видах учебно-познавательной деятельности; - понимать смысл инструкции учителя, заданий в учебнике; выполнять действия по ориентиру; - воспринимать мнения и предложения сверстников о способе решения задачи; - на основе решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах объектов; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации, используя материал вне учебника и сведения взрослых; 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету математики; - понимание роли математических действий в жизни человека; - интерес к видам учебной деятельности, включая элементы, наблюдение и предметно-исследовательскую деятельность; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; - понимание причин успеха в учебе; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; - интереса к познанию математических фактов, зависимостей, количественных отношений; - первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - понимания чувств одноклассников, учителей.

		<ul style="list-style-type: none">- использовать знаково-символические средства математической записи (чертежи, формулы, схемы) для кодирования информации; на основе этого строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;- проводить сравнение (наглядное, по представлению, сопоставление и противопоставление);- выделять существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;- строить простые индуктивные и дедуктивные математические суждения;- строить небольшие сообщения в устной форме;- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;- устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения и обобщения;- соотносить содержание математических изображений с математической записью;- моделировать задачи на основе жизненных ситуаций;- строить рассуждения о математических явлениях;- пользоваться эвристическими приемами для решения математических задач <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать активное участие в работе парами, группами; используя речевые коммуникативные средства;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- допускать существование различных точек зрения;- стремиться к координации мнений о математических явлениях в сотрудничестве, договариваясь;- использовать правила вежливости в общении;- понимать задаваемые вопросы; использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, воспроизводить вопросы;- контролировать свои действия в коллективной работе;- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;- развитие навыков сотрудничества при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- задавать вопросы, указывая на недостаточность информации или ее непонимание;- работать с модельными средствами (чертежи, схема, запись позиционного числа) для решения предметных задач;- организовывать свою деятельность внутри группы, распределяя между собой обязанности.
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Интересные приемы устного счёта	<p><i>Математика - это интересно. Как люди научились считать (1 час).</i> Называть числа в порядке их следования при счёте и обратно. Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Считать предметы с использованием количественных и порядковых числительных.</p> <p><i>Числовые цепочки. Графический диктант (1 час).</i> Вести поиск цепочки логических рассуждений, позволяющих в итоге с помощью простейших арифметических вычислений дать ответы на поставленные вопросы.</p> <p><i>Числовые ряды. Графический диктант (1 час).</i> Считать предметы с использованием количественных и порядковых числительных</p> <p><i>Магические квадраты. Графический диктант (1 час).</i> Определять закономерности построения таблиц. На основе наблюдений найти способ решения магического квадрата. Использовать вычислительные навыки для решения магических квадратов. Составлять магические квадраты.</p> <p><i>Ищем закономерности (1 час).</i> Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><i>Игра «Весёлый счёт» (1 час).</i> Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание.</p> <p><i>Арифметические действия, числовые и буквенные ребусы (1 час).</i> Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание. Группировать ребусы по заданному или самостоятельно установленному правилу. Моделировать буквенные ребусы с помощью ключа (самостоятельно или с учителем).</p> <p><i>Игра «Задумай число» (1 час).</i> Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p><i>Числовые лабиринты. Графический диктант. Математические раскраски (1 час).</i> Определять место каждого числа в определенной последовательности.</p>	9 часов

<p>Изучаем фигуры</p>	<p><i>Форма, размер, взаимное расположение (1 час).</i> Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов. <i>Точка. Игра «Путешествие точки» (1 час).</i> Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <i>Замечательные кривые. Линия (прямая, кривая). Пересекающиеся линии. Графический диктант (1 час).</i> Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Сравнить длины отрезков. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <i>Прямая. Отрезок. Луч (2 часа).</i> Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Сравнить длины отрезков. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <i>Угол. Треугольник (2 часа).</i> Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Сравнить длины отрезков. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <i>Длина отрезка (1 час).</i> Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <i>Построение фигуры (1 час).</i> Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <i>Составление треугольников и квадратов (1 час).</i> Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <i>Преобразование одной фигуры в другую (1 час).</i> Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p>	<p>11 часов</p>
---------------------------	--	-----------------

<p>Логические упражнения и задачи</p>	<p><i>Найди отличия. Игра «Что не так» (1 час).</i> Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. <i>Найди сходство. Игра «Кто больше» (1 час).</i> Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. <i>Игра «Четвёртый лишний». Графический диктант (1 час).</i> Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. <i>Продолжи закономерность (1 час).</i> Выполнять задания творческого и поискового характера с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...», применять знания и способы действий в измененных условиях. <i>Логические концовки (1 час).</i> Выполнять задания творческого и поискового характера с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...», применять знания и способы действий в измененных условиях. <i>Поиск недостающего (1 час).</i> Контролировать результат своей деятельности. Визуально сравнивать расположение геометрических фигур в пространстве, описывать положение геометрических фигур в пространстве. На основе анализа находить недостающие геометрические фигуры и их правильное расположение в пространстве. <i>Игра «Поиск девятого». Графический диктант (1 час).</i> Контролировать результат своей деятельности. Визуально сравнивать расположение геометрических фигур в пространстве, описывать положение геометрических фигур в пространстве. На основе анализа находить недостающие геометрические фигуры.</p>	<p>7 часов</p>
<p>Решение задач</p>	<p><i>Задачи в стихах. Шуточные задачи и загадки (1 час).</i> Учиться различать и классифицировать задачи по видам. <i>Задачи-шутки. Весёлые вопросы (1 час).</i> Внимательно слушать и понимать задание. Выделять задачи из предложенных текстов. Составлять свои задачи-шутки на внимание. <i>Задачи на смекалку (1 час).</i> Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. <i>Решение задач (1 час).</i> Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Учиться различать и классифицировать задачи по видам. <i>Решение задач (1 час).</i> Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Учиться различать и классифицировать задачи по видам.</p>	<p>5 часов</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Примечание
1.	Математика - это интересно. Как люди научились считать.	1	
2.	Числовые цепочки. Графический диктант.	1	
3.	Числовые ряды. Графический диктант.	1	
4.	Магические квадраты. Графический диктант.	1	
5.	Ищем закономерности.	1	
6.	Игра «Весёлый счёт».	1	
7.	Арифметические действия, числовые и буквенные ребусы.	1	
8.	Игра «Задумай число».	1	
9.	Числовые лабиринты. Графический диктант. Математические раскраски.	1	
10.	Форма, размер, взаимное расположение.	1	
11.	Точка. Игра «Путешествие точки».	1	
12.	Замечательные кривые. Линия (прямая, кривая). Пересекающиеся линии. Графический диктант.	1	
13.	Прямая. Отрезок. Луч.	1	
14.	Прямая. Отрезок. Луч.	1	
15.	Угол. Треугольник.	1	
16.	Угол. Треугольник.	1	
17.	Длина отрезка.	1	
18.	Построение фигуры.	1	
19.	Составление треугольников и квадратов.	1	
20.	Преобразование одной фигуры в другую.	1	
21.	Найди отличия. Игра «Что не так».	1	
22.	Найди сходство. Игра «Кто больше».	1	
23.	Игра «Четвёртый лишний». Графический диктант.	1	
24.	Продолжи закономерность.	1	
25.	Логические концовки.	1	
26.	Поиск недостающего.	1	
27.	Игра «Поиск девятого». Графический диктант.	1	
28.	Задачи в стихах. Шуточные задачи и загадки.	1	
29.	Задачи-шутки. Весёлые вопросы.	1	
30.	Задачи на смекалку.	1	
31.	Решение задач.	1	
32.	Решение задач.	1	
	Итого:	32	