

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
Старооскольского городского округа

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ "ЦО
№1 «Академия знаний»
имени Н.П. Шевченко»
от «26» июля 2021г.
№17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)

основное общее образование (5-6 классы)

базовый уровень

Составитель: Кондаурова Ольга Викторовна, учитель русского языка и литературы,
высшей квалификационной категории

Старый Оскол
2021г.

**Планируемые результаты изучения предмета
5 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты, планируемые в рамках реализации предмета и программы воспитания ООП СОО
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Язык и культура	<p>- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;</p> <p>- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;</p> <p>- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения;</p> <p>- целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;</p> <p>- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);</p>	<p>- распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов;</p> <p>- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;</p> <p>- характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур;</p>	<p>Регулятивные обучающиеся научатся:</p> <p>1) формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>5) составлять план и последовательность действий;</p> <p>6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</p> <p>7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>обучающиеся получают возможность научиться:</u></p> <p>1) определять последовательность</p>	<p>- идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа);</p> <p>- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на</p>

	- регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов.		промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; 4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. Познавательные обучающиеся научатся: 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; 2) использовать общие приёмы решения задач; 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; 4) осуществлять смысловое чтение; 5) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем; 6) понимать и использовать лингвистические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; 7) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения лингвистических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение	территории современной России); - сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
Культура речи	- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного); - различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; - корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного); - употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного); - анализировать и различать типичные речевые ошибки;	- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; - использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.		

	<ul style="list-style-type: none"> - редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; - выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; - редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок; - анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; - корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка; - соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; - использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; - использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления; - использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания; 		<p>в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p><u>обучающиеся получают возможность научиться:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения и выводы; 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); 3) видеть задачу; 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач; 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения; <p>Коммуникативные обучающиеся научатся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, 	
--	---	--	--	--

	- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;		распределять функции и роли участников; 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	
Речь. Речевая деятельность. Текст	- создавать тексты в жанре ответов разных видов; - уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения; - создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; - строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.	- владеть основными правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях; - владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации.	3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	

6 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Язык и культура	- распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного); - понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать (в	-характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах); - приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности	<u>Регулятивные обучающиеся научатся:</u> 1) формулировать и удерживать учебную задачу; 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	- идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе

	<p>рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;</p> <p>- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения;</p> <p>- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи (в рамках изученного);</p> <p>- целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;</p> <p>- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);</p> <p>- регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов.</p>	<p>русского родного языка</p> <p>- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p>	<p>3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p>5) составлять план и последовательность действий;</p> <p>6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</p> <p>7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>российского народа);</p> <p>- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);</p> <p>- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и</p>
<p>Культура речи</p>	<p>- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного);</p> <p>- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;</p>	<p>- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;</p> <p>- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;</p> <p>- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;</p>	<p><u>Познавательные обучающиеся научатся:</u></p> <p>1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>2) использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными</p>	<p>способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и</p>

	<p>- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;</p> <p>- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);</p> <p>- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);</p> <p>- анализировать и различать типичные речевые ошибки;</p> <p>- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;</p> <p>- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;</p> <p>- редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;</p> <p>- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;</p> <p>- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;</p> <p>- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;</p>		<p>закономерностями;</p> <p>4) осуществлять смысловое чтение;</p> <p>5) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;</p> <p>6) понимать и использовать лингвистические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>7) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения лингвистических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.</p> <p><u>Коммуникативные обучающиеся научатся:</u></p> <p>1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;</p> <p>2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и</p>	<p>сообществах.</p>
--	---	--	--	---------------------

	<p>- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;</p> <p>- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;</p> <p>- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.</p>		<p>учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</p> <p>4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p> <p>б) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
Речь. Речевая деятельность. Текст	<p>- создавать тексты в жанре ответов разных видов;</p> <p>- уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;</p> <p>- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;</p> <p>- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.</p>	<p>- владеть основными правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;</p> <p>- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации.</p>		

**Содержание учебного предмета
5 класс**

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Язык и культура	<p>Русский язык — национальный язык русского народа.</p> <p>Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства.</p> <p>Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.</p> <p>Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.</p> <p>Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.</p> <p>Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство.</p> <p>Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.</p> <p>Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии.</p> <p>Названия общеизвестных старинных русских городов. Их происхождение.</p>	5
Культура речи	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения.</p> <p>Роль звукописи в художественном тексте.</p> <p>Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистическая окраска слова (книжная, нейтральная, разговорная, просторечная).</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.</p> <p>Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (токари — токаря, цехи — цеха, выборы — выбора, тракторы — трактора и др.).</p> <p>Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке.</p> <p>Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в</p>	5

	обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».	
Речь. Речевая деятельность. Текст	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог. Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.).	7

6 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Язык и культура	Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалекты как часть народной культуры. Иноязычные лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Причины заимствований. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т. п.	5
Культура речи	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Основные лексические нормы современного русского	6

	<p>литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.</p> <p>Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения.</p> <p>Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.</p> <p>Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени.</p> <p>Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных.</p> <p>Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.</p> <p>Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику.</p> <p>Этика и речевого этикет.</p>	
<p>Речь. Речевая деятельность.</p> <p>Текст</p>	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.</p> <p>Текст как единица языка и речи. Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.</p> <p>Функциональные разновидности языка.</p> <p>Разговорная речь. Рассказ о событии, бывальщина.</p> <p>Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение.</p> <p>Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация.</p> <p>Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.</p> <p>Публицистический стиль. Устное выступление.</p> <p>Язык художественной литературы. Описание внешности человека.</p>	<p>6</p>

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	Язык и культура	5
1.	Наш родной русский язык. Из истории русской письменности	1
2.	Язык — волшебное зеркало мира и национальной культуры	1
3.	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды, предметов традиционного русского быта	1
4.	Образность русской речи: метафора, олицетворение. Живое слово русского фольклора	1
5.	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки. О чём могут рассказать имена людей и названия городов	1
	Культура речи	5
6.	Современный русский литературный язык	1
7.	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	1
8.	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	1
9.	Стилистическая окраска слова	1
10.	Речь правильная. Основные грамматические нормы. Речевого этикет: нормы и традиции	1
	Речь. Текст	7
11.	Язык и речь. Средства выразительности устной речи	1
12.	Формы речи: монолог и диалог	1
13.	Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста	1
14.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение. Официально-деловой стиль. Объявление	1
15.	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление	1
16.	Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ	1
17.	Особенности языка фольклорных текстов	1
	ИТОГО: 3 к/р (тестирование)	17 часов

5 класс

№п /п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	Язык и культура	5
1.	Из истории русского литературного языка.	1
2.	Диалекты как часть народной культуры	1
3.	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур	1
4.	Особенности освоения иноязычной лексики. Современные неологизмы	1
5.	Отражение во фразеологии истории и культуры народа. Современные фразеологизмы	1
	Культура речи	6
6.	Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических форм	1

7.	Синонимы, антонимы и точность речи	1
8.	Лексические омонимы и точность речи	1
9.	Особенности склонения имён собственных. Нормы употребления имён существительных	1
10.	Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений	1
11.	Речевой этикет	1
	Речь. Текст	6
12.	Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом	1
13.	Тематическое единство текста. Тексты описательного типа	1
14.	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	1
15.	Научный стиль. Словарная статья	1
16.	Научное сообщение. Устный ответ	1
17.	Виды ответов	1
	ИТОГО: 3 к/р (тестирование)	<u>17 часов</u>