

Приложение №1  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
МАОУ «ЦО №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»  
Старооскольского городского округа

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

основное общее образование (6-9 классы)

базовый уровень

Составители: Котлярова Анна Алексеевна

Старый Оскол

2021г.

## Аннотация

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (6-9 классы), соответствует: Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения.

Рабочая программа составлена на основе рабочих программы по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова:

– Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рудковская/ – М.: Просвещение, 2020.

– Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /Л.Н. Боголюбов и др./ – М.: Просвещение, 2020.

- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /Л.Н. Боголюбов и др./ – М.: Просвещение, 2020.

- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /Л.Н. Боголюбов и др./ – М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6-9 классы. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и включена в Федеральный перечень.

Согласно рабочим программам по обществознанию в 6-9 классах под редакцией Л.Н. Боголюбова на изучение предмета «Обществознание» в 6-9 классах предусмотрено 140 часов. В соответствии с Учебным планом МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» Старооскольского городского округа» рабочая программа для 6-9 классов рассчитана на 136 часов (1 час в неделю, 34 недели).

В связи с этим, распределение учебного материала в 6-9 классе выглядит следующим образом:

<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол-во часов по рабочим программам Л. Н. Боголюбова</i>	<i>Кол-во часов по рабочей программе</i>
<b>6 класс</b>		
Вводный урок	1	1
Загадка человека	12	12
Человек и его деятельность	9	9
Человек среди людей	11	11
Заключительный урок	1	1
Резерв	1	
<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>34</b>
<b>7 класс</b>		
Мы живем в обществе	23	23
Наша Родина - Россия	10	10
Заключительный урок	1	1
Резерв	1	
<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>34</b>
<b>8 класс</b>		
Вводный урок	1	1

Личность и общество	5	5
Сфера духовной культуры	8	8
Социальная сфера	7	7
Экономика	12	12
Заключительный урок	1	1
Резерв	1	
<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>34</b>
<i>9 класс</i>		
Вводный урок	1	1
Политика	10	11
Гражданин и государство	7	8
Основы российского законодательства	12	13
Заключительный урок	1	1
Резерв	4	
<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>34</b>

**Планируемые результаты изучения предмета  
6 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Загадка человека</b>  <b>Человек среди людей</b>  <b>Человек и его деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять биологическую и социальную составляющие в человеке, сходства и различия человека и животного;</li> <li>- выделять основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>- описывать способности и потребности человека;</li> <li>- понимать роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностным и отношениями и групповыми социальными ролями.</li> <li>- находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим ценностям).</li> </ul> <p>Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</li> <li>- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</li> <li>- убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций;</li> <li>- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.</li> </ul>

	<p>видов, игра, учение и труд;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавать человеком мира и самого себя;</li> <li>- определять межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;</li> <li>- характеризовать семью как малую группа и семейные отношения;</li> <li>- понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>- описывать важнейшие нравственные нормы, их роль как регуляторов общественной жизни и уметь применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;</li> <li>- осмысливать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;</li> <li>- понимать значение трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества.</li> <li>- понимать роль</li> </ul>	<p>обществознания ;</p> <p>преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;</li> <li>- различать факты, аргументы, оценочные суждения.</li> </ul>	<p>1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;</p> <p>2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;</p> <p>3) в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p> <p>4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;</p> <p>5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;</p> <p>7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения</p>	
--	--	---	--	--

культуры в становлении личности; - знать особенности коммуникативной деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении.	других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами; 8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.
---	--

**Планируемые результаты изучения предмета  
7 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Мы живем в обществе Наша Родина – Россия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сферы и области общественной жизни, способы регуляции деятельности людей;</li> <li>- описывать на доступном уровне ключевые научные понятия об основных социальных объектах, уметь объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;</li> <li>- выделять знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;</li> <li>- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;</li> <li>- давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</li> <li>- использовать новые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, позиций;</li> <li>- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;</li> <li>- овладение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общества;</li> <li>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов,</li> </ul>

	<p>социальных ролей;  - понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека;  - определять основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роли как основных регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;  - выделять особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые норм, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних их;  - понимать значения трудовой деятельности для личности и для общества;  - оценивать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами</p>	<p>возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  - понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;  - уметь различать факты, аргументы, оценочные суждения;  - взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  - применять с отдельными приемами и техники преодоления конфликтов.</p>	<p>различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:  1) использование элементов причинно-следственного анализа;  2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых</p>	<p>единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</p>
--	--	--	--	---

	<p>познания;  - определять роль искусства в становлении личности и в жизни общества;  - определять признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  - оценивать значения коммуникации в межличностном общении.</p>		<p>систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;  7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>	
--	---	--	--	--

**Планируемые результаты изучения предмета  
8 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик  научится	ученик  получит возможность научиться		
<p><b>Личность и общество</b>  <b>Сфера духовной</b></p>	<p>- описывать сферы и области общественной жизни, способы регуляции деятельности</p>	<p>- находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках,</p>	<p>- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от</p>	<p>- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общества;  - заинтересованность не</p>

<p><b>культуры</b></p> <p><b>Социальная сфера</b></p> <p><b>Экономика</b></p>	<p>людей;</p> <p>- определять на доступном уровне ключевые научные понятия об основных социальных объектах, уметь объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;</p> <p>- выделять знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;</p> <p>- понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>- определять основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роли как основных регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, понимать необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в</p>	<p>адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;</p> <p>преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);</p> <p>- давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</p> <p>- использовать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</p> <p>- понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющее</p>	<p>постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, позиций;</p> <p>- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;</p> <p>- овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>3) определение сущностных характеристик</li> </ol>	<p>только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</p>
---	---	---	---	--



	<p>собственной повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;</li> <li>основные требований трудовой этики в современном обществе;</li> <li>правовые норм, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;</li> <li>- оценивать значение трудовой деятельности для личности и для общества;</li> <li>- оценивать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;</li> <li>- определять роль искусства в становлении личности и в жизни общества;</li> <li>- определять признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</li> <li>- оценивать значения коммуникации в межличностном общении.</li> </ul>	<p>осознанно воспринимать соответствующую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь различать факты, аргументы, оценочные суждения;</li> <li>- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>- применять с отдельными приемы и техники преодоления конфликтов.</li> </ul>	<p>изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p> <p>4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</p> <p>5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>8) определение собственного отношения к</p>	
--	--	--	--	--

			явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	
--	--	--	--	--

**Планируемые результаты изучения предмета  
9 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Политика</b> <b>Гражданин и государство</b> <b>Основы российского законодательства</b>	- описывать сферы и области общественной жизни, способы регуляции деятельности людей; - определять на доступном уровне ключевые научные понятия об основных социальных объектах, уметь объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности; - выделять знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; - понимать побудительную	- находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; - преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); - давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе	- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, позиций; - способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку; - овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и	- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в обществе; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании

	<p>роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>- определять основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роли как основных регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, понимать необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;</p> <p>- выделять особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; основные требований трудовой этики в современном обществе; правовые норм, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;</p> <p>- оценивать значение трудовой деятельности для личности и для общества;</p> <p>- оценивать специфику познания мира</p>	<p>социальных ценностей;</p> <p>- использовать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</p> <p>- понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;</p> <p>- уметь различать факты, аргументы, оценочные суждения;</p> <p>- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>- применять с отдельные приемы и техники преодоления конфликтов.</p>	<p>следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:</p> <p>1) использование элементов причинно-следственного анализа;</p> <p>2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;</p> <p>3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p> <p>4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</p> <p>5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>6) подкрепление изученных</p>	<p>необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</p>
--	--	---	--	---

	<p>средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;</p> <p>- определять роль искусства в становлении личности и в жизни общества;</p> <p>- определять признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</p> <p>- оценивать значения коммуникации в межличностном общении.</p>		<p>положений конкретными примерами;</p> <p>7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>	
--	--	--	---	--

**Содержание учебного предмета  
6 класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Загадка человека</b>	<p>Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность? Индивидуальность – плохо или хорошо? Социальная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Основные потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.</p>	12
<b>Человек и его деятельность</b>	<p>Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для</p>	9

	общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.	
<b>Человек среди людей</b>	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.	11

**Содержание учебного предмета  
7 класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Мы живем в обществе</b>	Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.	23
<b>Наша Родина – Россия</b>	Наше государство – Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.	10

	<p>Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина РФ. Россия - многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.</p>	
--	--	--

**Содержание учебного предмета  
8 класс**

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<p><b>Личность и общество</b></p>	<p><b>Что делает человека человеком?</b> Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра. Учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.</p> <p><b>Человек, общество, природа.</b> Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.</p> <p><b>Общество как форма жизнедеятельности людей.</b> Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.</p> <p><b>Развитие общества.</b> Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы человечества.</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
<p><b>Сфера духовной культуры</b></p>	<p><b>Сфера духовной культуры.</b></p> <p>Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p> <p><b>Мораль.</b> Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.</p> <p><b>Моральный выбор – это ответственность.</b> Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.</p>	<p style="text-align: center;">8</p>

	<p>Нравственные чувства и самоконтроль.</p> <p><b>Наука в современном обществе.</b> Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p> <p><b>Образование и его роль в современном обществе.</b> Значение образования в условиях информационного общества образование в России (уровни образования). Непрерывность образования. Самообразование.</p> <p><b>Религия как одна из форм культуры.</b> Религия как одна из форм культуры Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p> <p><b>Влияние искусства на развитие общества и личности.</b> Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.</p>	
<p><b>Социальная сфера</b></p>	<p><b>Социальная структура общества.</b> Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p><b>Социальные статусы и роли.</b> Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменения статуса с возрастом. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.</p> <p><b>Семья как малая группа.</b> Признаки семьи как малой группы. Функция семьи. Семейные роли. Семейные ценности.</p> <p><b>Нации и межнациональные отношения.</b> Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p> <p><b>Социальная политика государства.</b> Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.</p> <p><b>Социализация личности и отклоняющееся поведение.</b> Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	<p>7</p>
<p><b>Экономика</b></p>	<p><b>Экономика и ее роль в жизни общества.</b> Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага.</p>	<p>12</p>

	<p>Альтернативная стоимость (цена выбора).</p> <p><b>Основные вопросы экономики:</b> что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.</p> <p><b>Рыночная экономика.</b> Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.</p> <p><b>Производство – основа экономики.</b> Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p> <p><b>Предпринимательская деятельность.</b> Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p> <p><b>Роль государства в экономике.</b> Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.</p> <p><b>Инфляция и семейная экономика.</b> Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.</p> <p><b>Банковские услуги.</b> Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита финансовых махинаций.</p> <p><b>Страховые услуги.</b> Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.</p> <p><b>Рынок труда и безработица.</b> Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p> <p><b>Современный работник.</b> Каким должен быть Современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.</p>	
--	---	--

**Содержание учебного предмета  
9 класс**

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Политика</b>	<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового</p>	11



	<p>государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.</p>	
<b>Гражданин и государство</b>	<p>Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.</p>	8
<b>Основы российского законодательства</b>	<p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений.</p>	13

	<p>Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.</p>	
--	--	--

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Календарный план воспитательной работы	Часы учебного времени
1.	Вводный урок	День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа «Экология и энергосбережение». Просмотр и обсуждение кинофильмов	4
2.	Тема 1. Загадка человека	«Почетный гражданин Старого Оскола и Белгородской области Н.П. Шевченко». Акция «Пожелания учителям»	12
3.	Тема 2. Человек и его деятельность	Безопасность школьников в сети Интернет. День Героев Отечества Профилактическая работа «Почему важно быть здоровым». Акция «Вместе с мамой» Акция «Микрорайон Степной – территория добра»	9
4.	Тема 3. Человек среди людей	Беседа «Наше здоровье, в наших руках» Акция «Перемен требуют наши сердца» «Поздравим с Новым годом». Просмотр и обсуждение кинофильмов	11
5.	Тема 4. Мы живем в обществе	Международный день родного языка День российской науки День полного освобождения	22

		Ленинграда от фашистской блокады	
6.	Тема 5. Наша Родина - Россия	День Героев Отечества Просмотр и обсуждение кинофильмов «Все профессии важны, все профессии нужны»	10
7.	Тема 6. Личность и общество	«Поздравим с Новым годом» Обзор публикаций СМИ «О жестокости» Беседа «Герои нашей страны». День Героев Отечества	5
8.	Тема 7. Сфера духовной культуры	День космонавтики День народного единства. Акция «Вместе с мамой» Беседа «История в лицах»	8
9.	Тема 8. Социальная сфера	Беседа «День героев Отечества» Всемирный день поэзии Проведение инструктажа «Действия учащихся при угрозе терроризма»	7
10.	Тема 9. Экономика	Беседа «Умение владеть собой» Беседа «Наше здоровье, в наших руках». Всемирный день водных ресурсов «Урок здоровья». Просмотр и обсуждение кинофильмов	12
11.	Тема 10. Политика	Беседа «Телефон доверия» «Георгиевская ленточка» Акция добра День «спасибо». Международный день леса	11
12.	Тема 11. Гражданин и государство	Просмотр и обсуждение кинофильмов «День Победы». Профилактическая беседа о ПАВ. Беседа «Кто такой герой?»	8
13.	Тема 12. Основы российского законодательства	«Выдающиеся деятели науки». О получении дополнительных баллов при поступлении ВУЗы	13
14.	Заключительный урок	Просмотр и обсуждение кинофильмов	4
Итого	136 часов 11 к/р		