

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
Старооскольского городского округа

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «ЦО
№1 «Академия знаний»
имени Н.П.Шевченко»
от «26» июля 2021г. №17

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР
(ВАРИАНТ 7.1)**

начальное общее образование 1-4 классы

базовый уровень

Составитель Овчарова Ирина Евгеньевна, учитель начальных классов высшей
квалификационной категории

Старый Оскол

2021г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты, планируемые в рамках реализации предмета и программы воспитания ООП НОО
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1 класс				
Числа и величины	<p>считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. П.) И устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;</p> <p>читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», <», = термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; • объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи; • выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; • распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, 	<p>вести счёт десятками;</p> <p>обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.</p> <p>арифметические действия.</p> <p>Сложение</p>	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; • понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; • принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; • выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; • осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; • осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные 	<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; • начальные представления о математических способах познания мира; • начальные представления о целостности окружающего мира; • понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося; • проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения,

	<p>устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её; выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см</p>		<p>задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи 	<p>которое базируется на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;</p> <p>освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</p> <p>*понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</p> <p>• **начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p> <p>• **приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p>
<p>Арифметические действия. Сложение и вычитание</p>	<p>понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между</p>	<p>• выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором); • проверять и исправлять выполненные действия. 	<p>успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи 	<p>освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</p> <p>*понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</p> <p>• **начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p> <p>• **приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p>

	<p>сложением и вычитанием (в пределах 10);</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. 		<p>информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; • определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания; • выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.); • выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст 	<p>основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно:</p> <p>проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; • осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, • ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); • учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; • способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; • составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; • отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; • устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; • составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; • находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; • отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения; • решать задачи в 2 действия; • проверять и исправлять неверное решение задачи. 	<p>различать существенные и несущественные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания; • выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.); • выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст 	<p>основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно:</p> <p>проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; • осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, • ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); • учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; • способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; • описывать взаимное расположение предметов на 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами). 	<p>информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; • определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания; • выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.); • выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст 	<p>основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно:</p> <p>проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; • осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, • ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); • учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; • способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

	<p>плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. Д.), круга; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); • находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). 		<p>задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> • понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; • устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; • применять полученные знания в изменённых условиях; • объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); • выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; • систематизировать собранную в
Геометрические величины	<ul style="list-style-type: none"> • измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; • чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; • выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см). 	<p>особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания в изменённых условиях; • объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); • выделять из предложенного текста
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> • читать небольшие готовые таблицы; • строить несложные цепочки логических рассуждений; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять правило составления несложных таблиц и 	<p>информацию по заданному условию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать собранную в

	<p>определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку</p>	<p>дополнять их недостающими элементами; проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</p>	<p>результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; • воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; • уважительно вести диалог с товарищами; • принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: <p>определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • * понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; • осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь. <p><i>чащийся получит</i></p>	
--	---	--	---	--

			<p><i>возможность научиться:</i></p> <p>применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий; • включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; • слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; 80 • интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; • аргументированно выражать своё мнение; • совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; • оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др. 	
2 класс				
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; • сравнивать числа и записывать результат сравнения; • упорядочивать заданные числа; • заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; • выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); • продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать значения 	<ul style="list-style-type: none"> • группировать объекты по разным признакам; • самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. 	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, 	<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; • элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); • начальные

	<p>величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; • читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; • записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$</p>		<p>воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ Учащийся научится: • строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в</p>	<p>представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); • **уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей; • основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике; • понимание причин успеха в учебной деятельности; • умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. Учащийся получит возможность для формирования: • интереса к отражению математическими способами</p>
<p>Арифметические действия</p>	<p>• воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание; • выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более 87 лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); • выполнять проверку сложения и вычитания; называть и обозначать действия умножение и деление; использовать термины: уравнение, буквенное</p>	<p>• вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; • решать простые уравнения подбором неизвестного числа; • моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; • раскрывать конкретный смысл действий</p>	<p>результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в</p>	<p>отношение к обучению математике; • понимание причин успеха в учебной деятельности; • умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. Учащийся получит возможность для формирования: • интереса к отражению математическими способами</p>

	<p>выражение; • заменить сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; • умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; • читать и записывать числовые выражения в 2 действия; • находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); • применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p>	<p>«умножение» и «деление»; • применять переместительное свойство умножения при вычислениях; • называть компоненты и результаты умножения и деления; • устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; • выполнять умножение и деление числами 2 и 3.</p>	<p>изменённых условиях; • осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; • выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; • осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); • представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица); • устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость). Учащийся получит возможность научиться:</p>	<p>отношений между различными объектами окружающего мира; • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; • потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</p>
Работа с текстовыми задачами	<p>• решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; • выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; • составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.</p>	<p>• решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p>	<p>представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица); • устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость). Учащийся получит возможность научиться:</p>	
Пространственные	<p>• распознавать и называть углы</p>	<p>• изображать прямоугольник</p>	<p>фиксировать математические</p>	

<p>отношения. Геометрические фигуры</p>	<p>разных видов: прямой, тупой; распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); выполнять построение прямоугольника (квадрата) заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).</p>	<p>(квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.</p>	<p>отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур; анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица); устанавливать правило, по которому составлена</p>	
<p>Геометрические величины</p>	<p>• читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); • вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).</p>	<p>• выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; • вычислять периметр прямоугольника (квадрата).</p>	<p>последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; • проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; • обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.</p>	<p>КОММУНИКАТИВН</p>
<p>Работа с информацией</p>	<p>• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения</p>	<p>• самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости</p>	<p>БЕ Учащийся научится: • строить речевое высказывание в</p>	

	<p>задания; • заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; • проводить логические рассуждения и делать выводы; • понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.</p>	<p>между величинами: цена, количество, стоимость; • для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений</p>	<p>устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Учащийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; • *контролировать 	
--	--	---	---	--

			ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; <ul style="list-style-type: none"> • конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества 	
3 класс				
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000; • сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; • читать, записывать и сравнивать значения 	классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. 	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; • осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; • находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; • проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; • выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно 	У учащегося будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; • основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; • положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; • понимание значения математических знаний в собственной жизни; • понимание значения

	<p>величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие; • читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.</p>		<p>планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; • адекватно проводить самооценку результатов своей деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; • самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; • * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</p>	<p>математики в жизни и деятельности человека; • восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности; • умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; • * правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности; • ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); • ** уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. <i>Учащийся получит возможность для формирования:</i> •</p>
<p>Арифметические действия</p>	<p>• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$; • выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком); • выполнять письменно сложение,</p>	<p>• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; • решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ Учащийся научится: • устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; • проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать</p>	<p>гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); • ** уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. <i>Учащийся получит возможность для формирования:</i> •</p>

	<p>вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).</p>		<p>выводы; • устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) И определять недостающие в ней элементы; • выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; • делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; • проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; • понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура); • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • полнее использовать свои творческие возможности; • смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными</p>	<p>начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира; • понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; • навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; • интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</p>
Работа с текстовыми задачами	<p>• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; • составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; • преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; • составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению; • решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</p>	<p>• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; • дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; • находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; • решать задачи нахождение доли целого и целого по его доле; • решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.</p>	<p>классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; • делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; • проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; • понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура); • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • полнее использовать свои творческие возможности; • смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными</p>	<p>школьных дисциплин; • навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; • интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</p>
Пространст	<p>• обозначать</p>	<p>• различать</p>	<p>целями и задачами; •</p>	

<p>венные отношения. Геометрические фигуры</p>	<p>геометрические фигуры буквами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать круг и окружность; • чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. 	<p>треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; • читать план участка (комнаты, сада и др.). 	<p>самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и в других источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; • осуществлять поиск и выделять необходимую 	
<p>Геометрические величины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; • выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; • вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника. 	<p>информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно 	
<p>Работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; • устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; • самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональным 	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о результатах действий, геометрических 	<p>информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно 	

	<p>и величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. 	<p>фигурах.</p>	<p>высказывать свои оценки и предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; • принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; • * знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; • контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности; • согласовывать свою позицию с позицией участников по работе 	
--	---	-----------------	---	--

			<p>в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон. 	
4 класс				
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному 	<ul style="list-style-type: none"> классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. 	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; * определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно 	<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; ** уважительное отношение к иному мнению и культуре; навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; * навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата,

	<p>одному или нескольким признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) И соотношения между ними. 		<p>действовать даже в ситуациях неуспеха. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить новые учебные задачи под руководством учителя; • находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный. <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • представлять информацию в знаково- 	<p>освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; • мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; • интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; • умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; • * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и
Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом 	<p>символической или графической форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для рассматриваемого вида; • владеть 	<p>ответственности за её результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и

	<p>вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок). 	<p>действия);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»; • находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв. 	<p>логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; • использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; • владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; • осуществлять поиск 	<p>упражнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. <p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; • адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности; • устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и
Работа с текстовыми задачами	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; • оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; • решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> • работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; • использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; • владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; • осуществлять поиск 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности; • устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и

		задачи с величинами, связанными пропорционально й зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;	и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить	процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.
Работа с текстовыми задачами	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительность события; задачи, отражающие процесс одновременного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорционально й зависимостью (цена, количество, стоимость); масса 	<p>математическое сообщение;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением. <p><i>Учащийся получит возможность</i></p>	

		<p>одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи в 3–4 действия; • находить разные способы решения задачи 	<p><i>научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; • выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы; • устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения • осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; • составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию
<p>Геометрические величины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; • вычислять периметр многоугольника; • находить площадь прямоугольного треугольника; • находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; • составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию
<p>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • понимать простейшие высказывания, содержащие 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; • составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию

		<p>логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).</p>	<p>помощью таблиц и диаграмм; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>КОММУНИКАТИВН ЫЕ</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; • принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных 	
--	--	--	---	--

		<p>задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • * навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; • обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе. 	
--	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1 класс		124 ч
Числа и операции над ними.	<p>Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Числа от 1 до 20.</p> <p>Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание в пределах десяти. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...». Сложение и вычитание чисел в пределах 2. Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)</p>	56 ч
Величины и их измерение.	<p>Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.</p>	16 ч
Текстовые задачи.	<p>Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:</p> <p>а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;</p> <p>б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;</p>	28 ч
Элементы геометрии.	<p>Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.</p>	12 ч

	Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».	
Элементы алгебры.	Равенства, неравенства, знаки « \Rightarrow », « \Leftarrow »; « \Leftrightarrow ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.	12 ч
Занимательные и нестандартные задачи.	Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. Итоговое повторение.	12 ч
2 класс		136 ч
Числа от 1 до 100. Нумерация	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.	16 ч
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.	74 ч

Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.	38 ч
Итоговое повторение	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.	8 ч
3 класс		136 ч
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.	9 ч
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.	56 ч

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	28 ч
Числа от 1 до 1000. Нумерация	Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.	13 ч
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.	10 ч
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.	15 ч
4 класс		
Числа от 1 до 1000. Повторение	<i>Повторение. Нумерация.</i> Счёт предметов. Разряды. Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел вида $804 - 467$. Прием письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Прием письменного деления на однозначное число. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	13 ч
Числа, которые больше 1000. Нумерация	Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и класс миллиардов. Страничка для любознательных.	11 ч
Величины.	Единицы измерения длины — километр. Таблица единиц длины. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с	16 ч

	помощью палетки. Единицы массы. Таблица единиц массы.	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Устные и письменные приёмы вычислений многозначных чисел. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	14 ч
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Умножение и его свойства. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Решение уравнений. Деление с числами 0 и 1. Письменные приёмы деления. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Решение задач. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач с величинами: V, t, S . Решение задач на встречное движение. Решение задач на движение в противоположном направлении. Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями. Умножение числа на произведение. Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Алгоритм письменного умножения на трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Алгоритм письменного деления на двузначное число. Алгоритм письменного деления на двузначное число с остатком. Проверка умножения делением. Проверка деления умножением. Решение задач. Алгоритм письменного деления на трёхзначное число. Деление с остатком.	75 ч
Итоговое повторение	Итоговое повторение. Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.	7 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1

класс

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Урок-игра Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
2	Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)	1
3	Отношения «столько же», «больше», (меньше) на. Урок-игра	1
4	Отношения «столько же», «больше», (меньше) на.	1
5	Пространственные представления «вверх», «вниз». Урок-игра	1
6	Пространственные представления «налево», «направо»	1
7	Проверочная работа №1 «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления». Урок-соревнование	1
8	Цифры и числа 1—5 Название, обозначение чисел от 1 до 5, последовательность чисел.	1
9	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Урок-игра	1
10	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1
11	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок..Луч. Урок-игра	1
12	Ломаная линия. Урок-игра. Многоугольник	1
13	Урок-игра Знаки: «<» (больше), «>» (меньше), «=» (равно) Понятия «Равенство», «неравенство»	1
14	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых	1
15	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Урок-игра	1
16	Цифры и числа 6, 7. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.	1
17	Цифры и числа 6, 7. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Урок-игра	1
18	Цифры и числа 8, 9. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.	1
19	Цифры и числа 8, 9. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Урок-игра	1
20	Цифра и число 10. Название, обозначение. Чтение, запись и сравнение чисел от 1 до10.	1
21	Цифра и число 10. Название, обозначение. Чтение, запись и сравнение чисел от 1 до10. Урок-игра	1
22	Цифра и число 10. Название, обозначение. Чтение, запись и сравнение чисел от 1 до10.	1

23	Цифра и число 0. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Урок-игра	1
24	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Урок-игра	1
25	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Урок-игра	1
26	Вычерчивание отрезков заданной длины.	1
27	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Урок-игра	1
28	«Страничка для любознательных»-задания творческого и поискового характера	1
29	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».	1
30	«Страничка для любознательных»-задания творческого и поискового характера	1
31	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
32	Проверочная работа №2 «Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10»	1
33	Сложение и вычитание вида $\square+1, \square-1$	1
34	Сложение и вычитание вида $\square+2, \square-2$	1
35	Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание .	1
36	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).	
37	Сложение и вычитание вида $\square+1, \square-1, \square+2, \square-2$. Присчитывание отсчитывание по 1, по2.	1
38	Задача. Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1
39	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> .	1
40	Составление и решение задач на сложение и вычитание по схематическому рисунку, по решению.	1
41	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
42	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
43	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение текстовых задач»	1
44	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение текстовых задач»	1
45	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение текстовых задач»	1
46	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1
47	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1
48	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1
49	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1
51	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. Решение задач	1

52	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1
53	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1
54	«Страничка для любознательных»-задания творческого и поискового характера	1
55	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
56	Проверочная работа №3 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
57	Анализ результатов	1
58	Повторение пройденного. Сложение и вычитание вида $\square+1,2,3, \square-1,2,3$.	1
59	Повторение пройденного. Сложение и вычитание вида $\square+1,2,3, \square-1,2,3$.	1
60	Решение текстовых задач	1
61	Сложение и вычитание вида $\square+4, \square-4$, Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент»	1
62	Сложение и вычитание вида $\square+4, \square-4$, Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент»	1
63	Сложение и вычитание вида $\square+4, \square-4$, Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент»	1
64	Решение задач на разностное сравнение чисел	1
65	Переместительное свойство сложения	1
66	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5, 6, 7, 8, 9$	1
67	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5, 6, 7, 8, 9$	1
68	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5, 6, 7, 8, 9$	1
69	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5, 6, 7, 8, 9$	1
70	«Страничка для любознательных»-задания творческого и поискового характера	1
71	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
72	Название чисел при вычислении (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	1
73	Название чисел при вычислении (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей	1
74	Вычитание в случаях вида $6-\square$.	1
75	Вычитание в случаях вида $7-\square$.	1
76	Вычитание в случаях вида $8-\square$.	1
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания	1
78	Вычитание в случаях вида $10-\square$	1

	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент»	
79	Вычитание в случаях вида $10 - \square$ Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент»	1
80	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного	1
81	Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач	1
82	Единицы массы – килограмм.	1
83	Единица вместимости литр	1
84	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
85	Проверочная работа №4 «Числа первого десятка. Сложение и вычитание»	1
86	Числа от 1 до 20 Названия и последовательность чисел	1
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1
88	Запись и чтение чисел второго десятка	1
89	Единица длины дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром.	1
90	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1
91	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	1
92	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	1
93	«Страничка для любознательных»-задания творческого и поискового характера	1
94	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
95	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
96	Проверочная работа №5 «Нумерация чисел второго десятка»	1
97	Анализ результатов	1
98	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
99	Случаи сложения $\square + 2$	1
100	Случаи сложения $\square + 3$	1
101	Случаи сложения $\square + 4$	1
102	Случаи сложения $\square + 5$	1
103	Случаи сложения $\square + 6$	1
104	Случаи сложения $\square + 7$	1
105	Случаи сложения $\square + 8$, $\square + 9$	1
106	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения	1
107	«Страничка для любознательных»-задания творческого и поискового характера	1
108	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
109	Общие приемы вычитания однозначных чисел с переходом через десяток	1

110	Случаи вычитания 11 – □. Решение текстовых задач	1
111	Случаи вычитания 12 – □. Решение текстовых задач	1
112	Случаи вычитания 13 – □. Решение текстовых задач	1
113	Случаи вычитания 14 – □. Решение текстовых задач	1
114	Случаи вычитания 15 – □. Решение текстовых задач	1
115	Случаи вычитания 16 – □. Решение текстовых задач Итоговая комплексная работа.	1
116	Случаи вычитания 17 – □, 18 – □. Решение текстовых задач	1
117	«Страничка для любознательных»-задания творческого и поискового характера	1
118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
119	Проверочная работа №6 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1
120	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
121	Решение задач и выражений	1
122	Проверочная работа №7	1
123	Анализ результатов	1
124	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент»	1
	Итого	124
	контрольная работа на межпредметной основе	1

2

класс

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Числа от 1 до 100 Нумерация (16 часов)	
1	Повторение: числа от 1 до 20	1
2	Повторение: числа от 1 до 20	1
3	Числа от 1 до 100. Счёт десятками.	1
4	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.	1
5	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	1
6	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
7	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
8	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30	1
9	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30	1
10	Единицы длины: миллиметр, метр.	1

11	Единицы длины: миллиметр, метр.	1
12	Таблица единиц длины	1
13	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	1
14	«Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
15	Контрольная проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Нумерация» (тестовая форма)	1
16	Анализ результатов. Работа над ошибками.	1
	Сложение и вычитание (20 часов)	
17	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание.	1
18	Решение и составление задач , обратных заданной	1
19	Решение и составление задач на нахождение неизвестного слагаемого	1
20	Решение и составление задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
21	Решение и составление задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1
22	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между единицами времени	1
23	Длина ломаной.	1
24	Периметр многоугольника.	1
25	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1
26	Работа над ошибками. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1
27	Числовое выражение. Скобки. Сравнение числовых выражений	1
28	Применение переместительного свойства сложения для рационализации вычислений	1
29	Применение сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений	1
30	«Странички для любознательных»	1
31	«Странички для любознательных»	1
32	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
33	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1

36	Контрольная работа №3 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	1
	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (28ч) Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20ч)	
37	Работа над ошибками. Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36+2$	1
38	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36+20$	1
39	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $60+18$	1
40	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36-2$	1
41	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+4$	1
42	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $30-7$	1
43	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $60-24$	1
44	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+7$	1
45	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $35-8$	1
46	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	1
47	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	1
48	«Странички для любознательных»	1
49	Контрольная работа №4 по теме «Решение задач»	1
50	Работа над ошибками Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
52	Повторение пройденного. Решение задач с помощью выражения	1
53	Выражения вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	1
54	Выражения вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	1
55	Уравнение	1
56	Решение уравнений	1
57	Проверка сложения вычитанием.	1
58	Проверка вычитания сложением и вычитанием	1
59	Проверка вычитания сложением и вычитанием	1
60	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1

61	Контрольная работа № 5 «Приемы сложения и вычитания в пределах 100»	1
62	Анализ результатов. Повторение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.	1
63	Повторение пройденного. Решение уравнений	1
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (22ч) Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8ч)	
65	Сложение и вычитание вида $45+23$	1
66	Сложение и вычитание вида $45+23$	1
67	Сложение и вычитание вида $57-26$	1
68	Сложение и вычитание вида $57-26$	1
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1
70	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
71	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат	1
72	Контрольная работа №6 по теме Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	1
	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток(14ч)	
73	Работа над ошибками. Решение текстовых задач	1
74	Решение текстовых задач	1
75	Решение задач	1
76	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+48$	1
77	Сложение вида $37+48$	1
78	Решение примеров вида $37+48$	1
79	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток вида $52-24$	1
80	Вычитание вида $52-24$	1
81	Решение примеров вида $52-24$	
82	«Страничка для любознательных»	1
83	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	1
84	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
85	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток»	1
86	Анализ результатов. Работа над ошибками.	1
	Числа от 1 до 100	

	Умножение и деление (18ч) Конкретный смысл действия умножения (9ч)	
87	Умножение. Конкретный смысл умножения.	1
88	Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	1
89	Названия компонентов и результата умножения.	1
90	Названия компонентов и результата умножения.	1
91	Приемы умножения 1 и 0.	1
92	Переместительное свойство умножения	1
93	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1
94	Периметр прямоугольника	1
95	Контрольная работа №8 по теме «Конкретный смысл действия умножения».	1
	Конкретный смысл действия деления (9ч)	
96	Работа над ошибками. Названия компонентов и результата деления.	1
97	Названия компонентов и результата деления.	1
98	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1
99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	
100	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления	1
101	Контрольная работа №9 по теме «Конкретный смысл действия деления»	1
102	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
103	Повторение пройденного. Решение задач .	1
104	«Странички для любознательных»	1
	Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч) Связь между компонентом и результатом умножения (7 ч)	
105	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
107	Приём умножения и деления на число 10	1
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
109	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1

110	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1
111	Контрольная работа №10 «Связь между компонентом и результатом умножения»	1
	Табличное умножение и деление (14 ч)	
112	Анализ результатов. Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	1
113	Умножение числа 2 и на 2.	1
114	Деление на 2.	1
115	Деление на 2.	1
116	Умножение числа 3 и на 3.	1
117	Умножение числа 3 и на 3.	1
118	Табличное умножение числа 3 и на 3	1
119	Табличное умножение числа 3 и на 3	1
120	Деление на 3	1
121	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
122	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
124	«Странички для любознательных»	1
125	Повторение приемов умножения и деления.	1
	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе» (10 ч)	
126	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	1
127	Контрольная работа №12 по теме «Повторение устных и письменных приёмов сложения и вычитания»	1
128	Работа над ошибками. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десятков	1
129	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1
130	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1
131	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1
132	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
133	Контрольная работа №13 за курс математики 2 класса	1
134	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление.	1
135	Табличное умножение и деление.	1
136	Повторение табличных приемов умножения и деления	1
	Итого	136
	Контрольная работа	13
	Контрольная работа на межпредметной основе	1

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Числа от 1 до 100. Повторение. Сложение и вычитание. (36 ч)	
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1
5	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
6	«Странички для любознательных»	1
7	Сложение и вычитание.	1
8	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
9	Связь умножения и деления.	1
10	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1
11	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание»	1
12	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1
13	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1
14	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1
15	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1
16	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1
17	Текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	1
18	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1
19	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1
20	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1
21	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1
22	«Странички для любознательных»	1
23	Контрольная работа № 2 «Зависимости между пропорциональными величинами»	1
24	Анализ результатов. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
25	Таблица умножения и деления с числом 4	1

26	Таблица умножения и деления с числом 4	1
27	Таблица умножения и деления с числом 5	1
28	Таблица умножения и деления с числом 5	1
29	Таблица умножения и деления с числом 6	1
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1
31	Таблица умножения и деления с числом 7	1
32	Странички для любознательных, математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек» Проект: «Математические сказки».	1
33	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
34	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились»	1
35	Контрольная работа №3 по теме «Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 »	1
36	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
	Табличное умножение и деление (28ч.)	
37	Таблица умножения и деления с числом 8	1
38	Таблица умножения и деления с числом 9	1
39	Таблица умножения и деления с числом 9	1
40	Сводная таблица умножения.	1
41	Площадь.	1
42	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1
43	Единицы площади: квадратный сантиметр.	1
44	Площадь. Единицы площади: квадратный дециметр.	1
45	Площадь. Единицы площади: квадратный метр.	1
46	Площадь прямоугольника.	1
47	Контрольная работа №4 «Площадь»	1
48	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.	1
49	Деление вида: $a:a$, $0:a$ при $a=0$	1
50	Текстовые задачи в три действия.	1
51	Текстовые задачи в три действия.	1
52	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1
53	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1
54	Контрольная работа №5 «Текстовые задачи в три действия»	1
55	Доли. Образование и сравнение долей. Работа над ошибками.	1
56	Доли. Образование и сравнение долей.	1
57	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
58	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
59	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1
60	Контрольная работа №6 по теме «Решение задач»	1
61	Анализ результатов. Единицы времени: год, месяц, сутки.	1
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
63	Контрольная работа №7 по теме «Доли»	1
64	Анализ результатов.	1

	Повторение пройденного	
	Внетабличное умножение и деление (27ч)	
65	Умножение суммы на число.	1
66	Приёмы умножения для случаев вида $20 \cdot 4, 4 \cdot 20$.	1
67	Приемы умножения и деления для случаев вила $20 \cdot 3, 3 \cdot 20$	1
68	Приемы умножения и деления для случаев вила $60 : 3, 80 : 20$	1
69	Приемы умножения и деления для случаев вила $80 : 20$	1
70	Приемы умножения и деления для случаев вила $20 \cdot 3. 3 \cdot 20, 60 : 3, 80 : 20$	1
71	Деление суммы на число.	1
72	Связь между числами при делении.	1
73	Проверка деления.	1
74	Приёмы деления для случаев вида $87:29, 66:22$.	1
75	Приёмы деления для случаев вида $87:29, 66:22$.	1
76	Проверка умножения делением.	1
77	Выражения с двумя переменными вида $a + b, a - b, a \cdot b, c : d$ ($a \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв.	1
78	Контрольная работа по теме №8 «Внетабличное умножение и деление»	1
79	Анализ результатов. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1
80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1
81	Приёмы нахождения частного и остатка.	1
82	Приёмы нахождения частного и остатка.	1
83	Проверка деления с остатком.	1
84	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления задач на нахождение четвёртого пропорционального .	1
85	Контрольная работа №9 «Деление с остатком	1
86	Анализ результатов. «Странички для любо-звательных»	1
87	«Странички для любо-звательных»	1
88	Проект: «Задачи-расчёты».	1
89	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
91	Повторение пройденного	1
	Числа от 1 до 1000 Нумерация (13ч.)	
92	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.	1
93	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.	1
94	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1
95	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1
96	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1

98	Сравнение трёхзначных чисел.	1
99	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1
100	Единицы массы: килограмм, грамм.	1
101	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
102	Контрольная работа №10 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	1
103	Анализ результатов.	1
104	«Странички для любознательных»	1
105	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20. 500-80. 120x7. 300:6 и др.)	1
106	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20. 500-80. 120x7. 300:6 и др.)	1
107	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20. 500-80. 120x7. 300:6 и др.)	1
108	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.	1
109	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.	1
110	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.	1
111	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1
112	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
113	Контрольная работа №11 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000»	1
114	«Странички для любознательных»	1
	Умножение и деление (12ч.)	
115	Приёмы устного умножения и деления.	
116	Приёмы устного умножения и деления.	1
117	Приёмы устного умножения и деления.	1
118	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1
119	Прием письменного умножения на однозначное число.	1
120	Прием письменного умножения на однозначное число.	1
121	Прием письменного умножения на однозначное число.	1
122	Прием письменного деления на однозначное число.	1
123	Прием письменного деления на однозначное число.	1
124	Прием письменного деления на однозначное число.	1
125	Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
126	Контрольная работа №12 «Умножение и деление на однозначное число».	1
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе (10ч.)	
127	Анализ результатов. Табличное умножение и деление.	1

128	Зависимости между пропорциональными величинами. Текстовые задачи в три действия.	1
129	Периметр и площадь фигур.	1
130	Внетабличное умножение и деление.	1
131	Внетабличное умножение и деление.	1
132	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1
133	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1
134	Контрольная работа № 13 за курс «Математики 3 класса »	1
135	Анализ результатов. Умножение и деление в пределах 1000	1
136	Обобщение по теме «Что узнали, чему научились в 3 классе»	1
	Итого	136
	Контрольная работа	13
	Контрольная работа на межпредметной основе	1

4

класс

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)	
1	Нумерация	1
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1
6	Свойства умножения	1
7	Алгоритм письменного деления	1
8	Приёмы письменного деления	1
9	Приёмы письменного деления	1
10	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1
11	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1
12	Контрольная работа №1 по теме «Четыре арифметических действия»	1
13	Анализ результатов. Работа над ошибками	1
	Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)	
14	Новая счётная единица — тысяча	1
15	Класс единиц и класс тысяч	1

16	Чтение и запись многозначных чисел	1
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
18	Сравнение многозначных чисел	1
19	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз	1
20	Класс миллионов. Класс миллиардов	1
21	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»	1
22	Контрольная работа №2 по теме «Письменная нумерация многозначных чисел»	1
23	Анализ результатов. Работа над ошибками	1
24	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
	Величины (12 ч)	
25	Таблица единиц длины	1
26	Единицы площади: квадратный километр	1
27	Квадратный миллиметр	1
28	Таблица единиц площади	1
29	Таблица единиц площади	1
30	Определение площади с помощью палетки	1
31	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1
33	Таблица единиц массы	1
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
36	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	1
	Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (6 ч)	
37	Анализ результатов. Работа над ошибками. Время	1
38	Единицы времени: секунда, век	1
39	Таблица единиц времени	1
40	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
41	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
42	Контрольная работа №4 по теме «Числа, которые больше 100. Величины»	1
	Сложение и вычитание (11 ч)	

43	Анализ результатов. Работа над ошибками. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1
44	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1
45	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1
46	Сложение и вычитание значений величин.	1
47	Сложение и вычитание значений величин.	1
48	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1
50	«Странички для любознательных » - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности	1
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
52	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»	1
53	Анализ результатов. Работа над ошибками	1
	Умножение и деление (11 ч)	
54	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	1
55	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1
56	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1
57	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1
58	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1
59	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1
60	Решение текстовых задач.	1
61	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
62	Решение текстовых задач	1
63	Анализ результатов. Работа над ошибками Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
64	Решение текстовых задач. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 ч)	
65	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние	1
66	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1

67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
69	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$	1
70	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$	1
71	Контрольная работа №7 по теме «Решение задач на движение»	1
72	Анализ результатов. Работа над ошибками. Умножение числа на произведение	1
73	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1
74	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1
75	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1
76	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
77	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
78	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1
79	Анализ результатов. Работа над ошибками». «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры	1
80	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$	1
81	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$	1
82	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
86	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	1
87	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	1
88	Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий	1
89	Контрольная работа №9 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
90	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
91	Анализ результатов. Работа над ошибками	1
92	Умножение числа на сумму	1

93	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	1
94	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	1
95	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	1
96	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	1
97	Контрольная работа №10 по теме «Умножение на двузначное число»	1
98	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	1
99	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	1
100	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	1
101	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
102	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
103	Контрольная работа №11 по теме «Умножение на трёхзначное число»	1
104	Анализ результатов. Работа над ошибками Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (20+2 ч)	
105	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1
106	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1
107	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1
108	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1
109	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1
110	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1
111	Контрольная работа №12 по теме «Деление на двухзначное число»	1
112	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	1
113	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	1
114	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	1
115	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	1

116	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	1
117	Контрольная работа №13 по теме «Деление на трёхзначное число»	1
118	Проверка деления умножением	1
119	Проверка деления умножением	1
120	Проверка деления умножением	1
121	Проверка деления умножением	1
122	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида	1
123	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды)	1
124	Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды	1
125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
126	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
	Итоговое повторение (10 ч)	
127	Итоговое повторение. Нумерация чисел в пределах 1000.	1
128	Итоговое повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел	1
129	Умножение и деление многозначных чисел	1
130	Умножение и деление многозначных чисел	1
131	Умножение и деление многозначных чисел	1
132	Итоговое повторение. Решение задач на движение.	1
133	Итоговое повторение. Решение задач на движение.	1
134	Контрольная работа №14 за 4 класс	1
135	Анализ результатов. Работа над ошибками. Итоговое повторение. Работа с геометрическим материалом	1
136	Итоговое повторение. Презентация проектов	1
	Итого	136
	Контрольная работа	13
	Контрольная работа на межпредметной основе	1
	Итого 1-4 класс	532