

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
Старооскольского городского округа

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ "ЦО
№1 «Академия знаний»
имени Н.П. Шевченко»
от «26» июля 2021г.
№ 17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

среднее общее образование (10-11 классы)

базовый уровень

Составитель:

Ненахова Наталья Александровна, учитель английского языка, высшей
квалификационной категории

Старый Оскол
2021

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
10 класс				
Повседневная жизнь	Использовать основные значения изученных ЛЕ (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
Современная молодёжь	грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые	усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное	Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

Профессии	в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка	содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов
Природа и экология		содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
Страны изучаемого языка		содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа

		<p>главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая свое мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец:</p>	<p>согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной</p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>
Здоровье		<p>распрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и</p>	<p>Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей.</p> <p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p>	<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах</p>

Научно-технический прогресс		межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
Спорт			Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность

11 класс

Повседневная жизнь	Вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; начинать, поддерживать и заканчивать разговор на темы, включённые в раздел	Использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение оценивать правильность	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям
--------------------	---	---	---	---

	«Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать свою точку зрения; использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства; запрашивать и обмениваться информацией; обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую	информации; обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;	выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
Здоровье	информацию; строить простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы,	сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы; понимать простую техническую информацию; понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру; в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке; читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов;	Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах
Природа экология	и графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы; понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и	аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов; писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; делать записи во время прослушивания аудиотекста (в рамках изученной тематики); письменно выражать собственное мнение/суждение по поводу фактических	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

	диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;	событий/явлений (в рамках изученной тематики); произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента;	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	
Профессии	выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики; читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное (с целью понимания основного содержания), изучающее (с целью полного понимания содержания) и поисковое/просмотровое (с целью извлечения конкретной информации) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному; писать простые связные тексты по изученной тематике; заполнять анкету, формуляр	узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; использовать широкий спектр фразовых глаголов в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did something.; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
Страны изучаемого языка			Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей
			Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	

	(сообщать о себе основные сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка);	Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);		многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной
Иностранные языки	писать личное письмо (личное электронное письмо), оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; излагать собственную точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры; правильно организовывать текст (логично распределять информацию внутри абзацев);	употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
Городская и сельская жизнь	соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы; соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка); оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации; чётко и естественно произносить слова английского языка; правильно использовать		Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

<p>эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоции; распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы; догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,</p>			
--	--	--	--

<p>разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, so that, unless; употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);</p>			
--	--	--	--

<p>употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);</p> <p>употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking, etc.;</p> <p>употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak, etc.;</p> <p>употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);</p> <p>употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p>использовать косвенную речь;</p> <p>использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;</p> <p>употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени:</p>			
--	--	--	--

<p>to be going to, Present Continuous; Present Simple; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should; need, shall, could, might, would); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения; употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, количественные (many/much, few/a few, little/a little) местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной</p>			
--	--	--	--

	<p>и превосходной степенях, а также наречия времени, меры и степени; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>			
--	---	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Название раздела</i>	<i>Краткое содержание</i>	<i>Количество часов</i>
<u>10 класс</u>		
Повседневная жизнь	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями	<i>(12 ч.)</i>
Современная молодёжь	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки	<i>(21 ч.)</i>
Профессии	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии	<i>(11 ч.)</i>
Природа и экология	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменения климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира	<i>(22 ч.)</i>
Страны изучаемого языка	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка	<i>(11 ч.)</i>
Здоровье	Посещение врача. Здоровый образ жизни	<i>(10 ч.)</i>
Научно-технический прогресс	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии	<i>(13 ч.)</i>
Спорт	Активный отдых. Экстремальные виды спорта	<i>(2 ч.)</i>
<u>11 класс</u>		
Повседневная жизнь	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями	<i>(22 ч.)</i>
Здоровье	Посещение врача. Здоровый образ жизни	<i>(17 ч.)</i>
Природа и экология	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменения климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира	<i>(19 ч.)</i>
Профессии	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии	<i>(12 ч.)</i>
Страны изучаемого языка	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка	<i>(19 ч.)</i>
Иностранные языки	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	<i>(2 ч.)</i>
Городская и сельская жизнь	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство	<i>(11 ч.)</i>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Календарный план воспитательной работы	Часы учебного времени
1.	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями	<p><i>Инструктаж «Пожарная безопасность»</i></p> <p><i>Онлайн-акция «День отца»</i></p> <p><i>Профилактическая работа «Как справиться с плохим настроением?»</i></p> <p><i>Анкетирование «Мое настроение в школе»</i></p> <p><i>Беседа «Умение владеть собой»</i></p> <p><i>Обзор публикаций СМИ «О жестокости»</i></p> <p><i>Инструктаж «Безопасное поведение во время летних каникул»</i></p> <p><i>Акция «Бессмертный полк»</i></p>	(34 ч.)
2.	Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки	<p><i>Урок мужества «День солидарности в борьбе с терроризмом»</i></p> <p><i>Волонтерская акция «Микрорайон Степной – территория добра»</i></p> <p><i>Видео-, фотосъемка цикл «Летопись Академии»</i></p> <p><i>Школьная лига КВН «С Новым годом!»</i></p> <p><i>Акция «Перемен требуют наши сердца»</i></p> <p><i>#открытый микрофон «Моё творчество»</i></p> <p><i>Тематическая беседа «В поисках призвания»</i></p>	(21 ч.)
3.	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии	<p><i>Классный час «Путь в профессию начинается в школе»</i></p> <p><i>Конкурс презентаций «Профессия моих родителей»</i></p> <p><i>Классный час «Кто такой герой?»</i></p>	(23 ч.)
4.	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменения климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира	<p><i>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»</i></p> <p><i>Урок-репортаж «Международный день леса»</i></p>	(41 ч.)
5.	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	<p><i>Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»</i></p> <p><i>Инструктаж «Правила поведения в общественных местах»</i></p>	(11 ч.)

	Городская инфраструктура. Сельское хозяйство	<i>Инструктаж «Ответственность за правонарушения»</i>	
6.	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка	<i>Классный час «История в лицах» Фотовыставка «Вместе с мамой» Урок мужества «День героев Отечества» Новогодний праздник «С Новым годом!» Классный час «Блокадный Ленинград» Торжественный праздник «День Победы»</i>	(30 ч.)
7.	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни	<i>Инструктаж «Безопасность на дорогах» Волонтеры ЗОЖ «День трезвости» Анкетирование «Отношение к здоровому питанию» Профилактическая работа «Почему подростки курят?» Профилактическая работа «Алкоголизм – тяжелая болезнь» Инструктаж «Безопасное поведение при низких температурах» Инструктаж «Первая помощь при обморожении» Проектный урок «Жизнь без наркотиков» Лекция медицинского работника «Наше здоровье, в наших руках» Инструктаж «Действия учащихся при угрозе терроризма»</i>	(27 ч.)
8.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии	<i>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Онлайн-урок «Проектория» Классный час «Призвание» Классный час «Юрий Гагарин» Просмотр кинофильмов, посвящённых Дню космонавтики</i>	(13 ч.)
9.	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта	<i>Профилактическая работа «Почему важно быть здоровым» Оформление уголка «Спортивная жизнь школы» Конкурс рисунков и плакатов на тему «На встречу к ГТО»</i>	(2 ч.)
10.	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	<i>Классный час «Герои нашей страны» Классный час «Почетный гражданин Старого Оскола и Белгородской области Н.П.</i>	(2 ч.)

	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	Шевченко» <i>Классный час</i> «О получении дополнительных баллов при поступлении ВУЗы» <i>Классный час</i> «Выдающиеся деятели науки»	
ИТОГО:	Контроль чтения – 6 Контроль аудирования – 6 Контроль письма – 6 Контроль говорения – 6		204 часа