

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»
Старооскольского городского округа

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ "ЦО
№1 «Академия знаний»
имени Н.П. Шевченко»
от «26»июля 2021г.
№17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

основное общее образование (5-8 класс)

базовый уровень

Составитель: Новикова Людмила Николаевна, учитель географии, первой
квалификационной категории

Старый Оскол

2021г.

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные	Личностные результаты, планируемые в рамках реализации предмета и программы воспитания ООП ООО
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
5 класс				
Введение. На какой Земле мы живем	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить	ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности; создавать простейшие географические карты; моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; Планировать свою деятельность под руководством учителя; Работать в соответствии с поставленной задачей и планом; Оценивать работу одноклассников; Получать различную информацию из различных источников.	проявление учебно-познавательного интереса к географической науке.

	<p>и формулировать зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>			
Планета Земля	<p>различать изученные географические объекты, процессы и явления,</p>	<p>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для</p>	<p>самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;</p>	<p>овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их</p>

	<p>сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; оценивать характер взаимодействия деятельности чело- века и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого</p>	<p>сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>	<p>определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; выявлять причинно-следственные связи; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление</p>	<p>применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;• формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.●</p>
--	--	--	---	---

	развития.		причинно-следственных связей; создавать схематические модели с	
План и карта	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; в процессе работы с одним	ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности; создавать простейшие географические карты; моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.	выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); выслушивать и объективно оценивать другого; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);	

	<p>или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;</p> <p>составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;</p> <p>представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>		<p>уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;</p> <p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;</p> <p>сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;</p> <p>адаптации к условиям проживания на определенной территории;</p>	
<p>Литосфера – твёрдая оболочка Земли</p>	<p>различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для</p>	<p>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения быту и окружающей среде;</p> <p>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;</p> <p>примеры практического использования</p>	<p>самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	

	<p>объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; оценивать характер взаимодействия деятельности чело- века и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>	<p>географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно- популярной литературе и средствах массовой информации; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>		
<p>Гидросфера – водная оболочка Земли</p>	<p>различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о</p>	<p>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и</p>		

	<p>взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития</p>	<p>геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>		
6 класс				
<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</p>	<p>различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных</p>	<p>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения</p>		

	<p>характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>	<p>быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>		
<p>Биосфера – живая оболочка Земли</p>	<p>различать изученные географические объекты,</p>	<p>использовать знания о географических явлениях в</p>		

	<p>процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; оценивать характер взаимодействия деятельности чело- века и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения</p>	<p>повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>		
--	--	---	--	--

	концепции устойчивого развития.			
Географическая оболочка	<p>различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p> <p>проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <p>оценивать характер взаимодействия</p>	<p>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения быту и окружающей среде;</p> <p>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;</p> <p>примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <p>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p> <p>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации,</p>		

	деятельности чело- века и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	сопровождать выступление презентацией.		
Резерв				

7 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Введение	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных	ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности; создавать простейшие	Ставить учебную задачу под руководством учителя; Планировать свою деятельность под руководством учителя; Работать в соответствии с поставленной задачей и планом; Оценивать работу одноклассников; Получать различную	проявление учебно-познавательного интереса к географической науке.

	<p>задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников; представлять в различных формах географическую</p>	<p>географические карты; моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ</p>	<p>информацию из различных источников.</p>	
--	---	---	--	--

	информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач			
Человек на Земле	различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; сравнивать особенности населения регионов и стран; использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; проводить расчёты демографических показателей; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.	приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.	овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и	воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе
Природа Земли	различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и	использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения быту и окружающей среде;		

	<p>проводить их простейшую классификацию;</p> <p>использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p> <p>проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <p>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>	<p>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;</p> <p>примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <p>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p> <p>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>	<p>практические задания, в том числе и проектные;</p> <p>формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников,</p> <p>аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;</p> <p>умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</p> <p>формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД;</p> <p>формирование умений рационально использовать широко распространенные</p>	<p>мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;</p> <p>формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;</p> <p>освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во</p>
Природные комплексы и регионы	<p>различать географические процессы и явления,</p>	<p>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях</p>	<p>рационально использовать широко распространенные</p>	<p>соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во</p>

	<p>определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>	<p>объектов, событий, процессов в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p>	<p>инструменты и технические средства информационных технологий; умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избобретательности, этики; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования; умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения</p>	<p>взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование основ</p>
Материки и страны	<p>различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения</p>	<p>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической</p>	<p>ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения</p>	<p>поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование основ</p>

	<p>материков и океанов, отдельных регионов и стран; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>	<p>оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p>	<p>конфликтов; умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.</p>	<p>экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	---	---	---	--

8 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<i>Географическое пространство России</i>	различать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, пояском, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению	оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; - умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,	воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

	различий в пояском времени территорий с контекстом из реальной жизни.		корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; - умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; - умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой; - умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами	познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; - формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; - формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; - формирование основ социально-критического мышления;
<i>Население России</i>	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран; анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных	выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.		

	<p>регионов; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>		<p>наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования; -и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; -формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; - формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям; - формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.</p>	<p>- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности; -формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; -развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.</p>
<i>Природа России</i>	<p>различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; сравнивать особенности природы регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p>	<p>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения</p>		

	<p>описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.</p>	<p>их компонентов.</p>		
<p><i>Природно-хозяйственные зоны и районы</i></p>	<p>различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять особенности отраслевой и</p>	<p>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем</p>		

	территориальной структуры хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.	развития хозяйства России.		
--	--	----------------------------	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
5 класс		
<i>Введение (1 час)</i>		
	Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1
<i>На какой земле мы живем?(4 часа)</i>		
	Как люди открывали Землю	2
	Российские путешественники	1
	География сегодня	1
<i>Планета Земля (3 часа)</i>		
	Мы во вселенной	1
	Движения Земли	1
	Солнечный свет на Земле	1
<i>План и карта (14 часов)</i>		
	Ориентирование на карте	1
	Земная поверхность на плане и на карте	1
	Земная поверхность на плане и на карте	1
	Учимся с «Полярной звездой»	1
	Географическая карта	2
	Градусная сетка	1
	Географические координаты	1
	Географические координаты	1
	Учимся с «Полярной звездой»	1
	Определяем координаты	2
	Обобщение	1
	Работаем с картой	1
<i>Литосфера – твёрдая оболочка Земли (12 часов)</i>		
	Земная кора – верхняя часть литосферы	1
	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	2
	Движение земной коры	1
	Движение земной коры	1
	Вулканы	1
	Рельеф земли. Равнины	1
	Рельеф земли. Горы	1
	Рельеф земли.	1
	Учимся с «Полярной звездой»	1
	Литосфера и человек	1
	Обобщение	1
6 класс		
<i>Гидросфера – водная оболочка Земли (12 часов)</i>		
	Состав и строение гидросферы	1
	Мировой океан	1
	Мировой океан	1
	Учимся с «Полярной звездой»	1
	Воды океана	1

	Реки – артерии Земли	1
	Реки – артерии Земли	1
	Озёра и болота	1
	Подземные воды и ледники	1
	Ледники	1
	Гидросфера и человек	1
	Обобщение	1
<i>Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 часов)</i>		
	Состав и строение атмосферы	1
	Тепло в атмосфере	1
	Тепло в атмосфере	1
	Атмосферное давление	1
	Ветер	1
	Влага в атмосфере	1
	Влага в атмосфере	1
	Погода	1
	Климат	1
	Учимся с «Полярной звездой»	1
	Атмосфера и человек	2
<i>Биосфера – живая оболочка Земли (5 часов)</i>		
	Биосфера – земная оболочка	
	Биосфера – сфера жизни	
	Почвы	
	Биосфера и человек	
<i>Географическая оболочка (5 часов)</i>		
	Географическая оболочка Земли	1
	Природные земли	1
	Культурные ландшафты	1
	Природное и культурное наследие	2

7 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Введение (2 часа)		
	Как вы будете изучать географию в 7 классе	1
	Географические карты	1
Человек на Земле (6 часов)		
	Как люди заселяли Землю	1
	Население современного мира	1
	Народы, языки и религии	1
	Города и сельские поселения	1
	Страны мира	1
	Учимся с «Полярной звездой»	1
Природа Земли (12 часов)		
	Развитие земной коры	1
	Земная кора на карте	1
	Природные ресурсы земной коры	1
	Температура воздуха на разных широтах	1
	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1
	Общая циркуляция атмосферы	1

	Климатические пояса и области Земли	1
	Океанические течения	1
	Реки и озёра Земли	1
	Учимся с «Полярной звездой»	1
	Растительный и животный мир Земли	1
	Почвы	1
Природные комплексы и регионы (6 часов)		
	Природные зоны Земли	1
	Океаны	1
	Океаны	1
	Материки	1
	Как мир делится на части и как объединяется	2
Материки и страны (41 часов)		
	Африка: образ материка	2
	Африка в мире	1
	Африка: путешествие	1
	Африка: путешествие	1
	Египет	1
	Учимся с «Полярной звездой»	2
	Австралия: образ материка	1
	Австралия: путешествие	1
	Антарктида	2
	Южная Америка: образ материка	1
	Южная Америка: образ материка	1
	Латинская Америка в мире	1
	Южная Америка: путешествие	1
	Южная Америка: путешествие	1
	Бразилия	2
	Северная Америка: образ материка	2
	Англо-Саксонская Америка	1
	Северная Америка: путешествие	1
	Северная Америка: путешествие	1
	Соединённые Штаты Америки	1
	Евразия: образ материка	1
	Евразия: образ материка	1
	Европа в мире	1
	Европа: путешествие	2
	Европа: путешествие	1
	Германия	2
	Азия в мире	1
	Азия: путешествие	1
	Азия: путешествие	1
	Китай	2
	Индия	1
	Глобальные проблемы человечества	2

8 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
------------------	--------------------	------------------

<i>Географическое пространство России (10 часов)</i>		
	Как мы будем изучать географию России	1
	Мы и наша страна на карте мира	1
	Наши границы и наши соседи	2
	Учимся с «Полярной звездой»	1
	Наша страна на карте часовых поясов	1
	Формирование территории России	2
	Районирование России	1
	Наше национальное богатство и наследие	1
<i>Население России (13 часов)</i>		
	Численность населения	1
	Воспроизводство населения	1
	Наш «демографический портрет»	1
	Учимся с «Полярной звездой»	2
	Мужчины и женщины	1
	Мозаика народов России	1
	Миграции населения	1
	Религии	1
	Урбанизация	1
	Учимся с «Полярной звездой»	2
	Россияне на рынке труда	1
<i>Природа России (27 часов)</i>		
	История развития земной коры	1
	Рельеф: тектоническая основа	1
	Рельеф: скульптура поверхности	1
	Учимся с «Полярной звездой»	1
	Ресурсы земной коры	1
	Учимся с «Полярной звездой»	1
	Солнечная радиация	1
	Атмосферная циркуляция	1
	Зима и лето в нашей стране	1
	Учимся с «Полярной звездой»	2
	Как мы живём и работаем в нашем климате	1
	Наши моря	1
	Наши реки	1
	Учимся с «Полярной звездой»	2
	Где спрятана вода	1
	Водные дороги и перекрёстки	1
	Учимся с «Полярной звездой»	2
	Почва – особое природное тело	1
	Растительный и животный мир	2
	Экологическая ситуация в России	1
	Экологическая безопасность России	1
	Учимся с «Полярной звездой»	1
	Природно-территориальные комплексы России	1
<i>Природно-хозяйственные зоны и районы (14 часов)</i>		
	Северные безлесные зоны	1
	Учимся с «Полярной звездой»	1

	Лесные зоны	1
	Степи и лесостепи	1
	Южные и безлесные зоны	1
	Субтропики. Высотная поясность в горах	1
	Учимся с «Полярной звездой»	1
	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1
	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1
	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1
	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1
	<i>Родной край</i>	1
	Учимся с «Полярной звездой»	1
	Учимся с «Полярной звездой»	1

Тематическое планирование 5 класс. 34 часа.

№ п.п.	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать §1	1 час
2	На какой земле мы живем? Как люди открывали Землю §2	4 часа 1 час
3	Как люди открывали Землю §3	1 час
4	Российские путешественники §4	1 час
5	География сегодня §5 <i>Практическая работа №1</i>	1 час
6	Планета земля. Мы во Вселенной §6	3 часа 1 час
7	Движение Земли §7	1 час
8	Солнечный свет на Земле §8	1 час
9	План и карта. Ориентирование на местности §9	14 часов 1 час
10	Земная поверхность на планете и карте §10	1 час
11	Земная поверхность на планете и карте §11	1 час
12	Определяем стороны горизонта. Составляем план местности. §12	1 час
13	Географическая карта §13	1 час
14	Обобщение. Вопросы на стр.47 <i>Практическая работа №2</i>	1 час
15	Градусная сетка §14	1 час
16	Географические координаты §15	1 час
17	Географические координаты §16	1 час

18	Определяем координаты, стр.54	1 час
19	Определяем координаты, стр.57	1 час
20	Обобщение. <u>Практическая работа №3</u>	1 час
21	Работаем с картой §17	1 час
22	Работаем с картой §17 <u>Контрольная работа №1</u>	1 час
23	Литосфера-твердая оболочка Земли. Земная кора- верхняя часть литосферы.	12 часов 1 час
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые §19	1 час
25	Практическая работа по теме «Горные породы», стр.67	1 час
26	Движение земной коры §20	1 час
27	Движение земной коры §21	1 час
28	Вулканы §21 стр.73.	1 час
29	Рельеф Земли. Равнины §22	1 час
30	Равнины §22 стр.77	1 час
31	Рельеф земли. Горы §23	1 час
32	Контрольная работа №2	1 час
33	Литосфера и человек §25 <u>Практическая работа №4</u>	1 час
34	Обобщение. Проектная работа на стр.82	1 час

6 класс. 34 часа.

№ п.п.	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Гидросфера – водная оболочка Земли Состав и строение гидросферы §26	12 часов 1 час
2	Мировой океан §27	1 час
3	Мировой океан §28	1 час
4	Самостоятельная работа §29	1 час
5	Воды Океана §30 <u>Практическая работа №1</u>	1 час
6	Реки – артерии Земли §31	1 час
7	Жизнь реки . §32	1 час
8	Озера и болота §33	1 час
9	Подземные воды §34	1 час
10	Ледники §34	1 час
11	Человек и гидросфера §35 <u>Практическая работа №2</u>	1 час
12	Контрольная работа №1	1 час
13	Атмосфера – воздушная оболочка Земли Состав и строение атмосферы	12 часов 1 час
14	Тепло в атмосфере §37	1 час
15	Тепло в атмосфере §38	1 час
16	Атмосферное давление §39	1 час

17	Ветер §40 <i>Практическая работа №3</i>	1 час
18	Влага в атмосфере §41	1 час
19	Влага в атмосфере §42	1 час
20	Погода §43	1 час
21	Климат §43	1 час
22	Повторение по теме Атмосфере §44 <i>Практическая работа №4</i>	1 час
23	Человек и атмосфера §45	12 часов 1 час
24	Контрольная работа №2	1 час
25	Биосфера. Биосфера – земная оболочка. §46	5 часов 1 час
26	Биосфера - сфера жизни . §47	1 час
27	Почва. §48	1 час
28	Человек и биосфера §49	1 час
29	Контрольная работа №3	1 час
30	Географическая оболочка. Географическая оболочка Земли §50	5 час 1 час
31	Природные зоны §51 <i>Практическая работа №5</i>	1 час
32	Культурные ландшафты §52	1 час
33	Культурное наследие §53	1 час
34	Контрольная работа №4	1 час

7 класс. 68 часов.

№ п.п.	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Введение. Как вы будете изучать географию в 7 классе?	2 часа 1 час
2	Географические карты §2	1 час
3	Человек на Земле. Как люди заселяли Землю. §3	6 часов 1 час
4	Население современного мира §4.	1 час
5	Народы, языки и религия . §5	1 час
6	Города и сельские поселения §6	1 час
7	Страны мира §7	1 час
8	Сравниваем страны мира §8 <i>Практическая работа №1</i>	1 час
9	Контрольная работа №1	1 час
10	Природа Земли. Развитие земной коры §9	12 часов. 1 час

11	Земная кора на карте §10	1 час
12	Природные ресурсы земной коры §11	1 час
13	Температура воздуха §12	1 час
14	Давление воздуха и осадки §13	1 час
15	Циркуляция атмосферы §14	1 час
16	Господствующие ветры §14	1 час
17	Климатические пояса §15	1 час
18	Океанические течения §16	1 час
19	Реки и озера §17	1 час
20	Растительный и животный мир §19	1 час
21	Почвы §20 <i>Практическая работа №2</i>	1 час
22	Контрольная работа №2	1 час
23	Природные комплексы и регионы Природные зоны Земли §21	6 часов 1 час
24	Океаны §22	1 час
25	Океаны §22	1 час
26	Материки §24.	1 час
27	Как мир делится на части и как объединяется. §25	1 час
28	<i>Практическая работа №3</i>	1 час
29	Материки и страны. Африка, образ материка §26	41 час 1 час
30	Африка в мире §27	1 час
31	Африка :путешествие §28	1 час
32	Африка :путешествие §29	1 час
33	Египет §30	1 час
34	Египет §30	1 час
35	Разрабатываем проект §31	1 час
36	Австралия: образ материка §32	1 час
37	Австралия: путешествие §33	1 час
38	Антарктида §34	1 час
39	<i>Практическая работа №3</i>	1 час
40	Южная Америка: образ материка §35	1 час
41	Южная Америка: образ материка §36	1 час
42	Латинская Америка в мире §37	1 час
43	Южная Америка: путешествие § 38	1 час
44	Южная Америка: путешествие § 39	1 час
45	Бразилия § 40	1 час
46	Северная Америка:: образ материка §41	1 час
47	Англо-Саксонская Америка §42	1 час
48	Северная Америка: путешествие §43	1 час
49	Северная Америка: путешествие §44	1 час
50	<i>Практическая работа №4</i>	1 час

51	Соединенные Штаты Америки §45	1 час
52	Соединенные Штаты Америки §45	1 час
53	Контрольная работа №3	1 час
54	Евразия: образ материка §46	1 час
55	Евразия: образ материка §47	1 час
56	Европа в мире §48	1 час
57	Европа: путешествие §49	1 час
58	Европа: путешествие §50	1 час
59	Германия §51	1 час
60	<u>Практическая работа №5</u>	1 час
61	Азия в мире §52	1 час
62	Азия: путешествие §53	1 час
63	Азия: путешествие §54	1 час
64	Китай §55,56	1 час
65	Индия §56	1 час
66	<u>Практическая работа №6</u>	1 час
67	Заключение. Глобальные проблемы человечества §57	2 часа 1 час
68	Контрольная работа №4	1 час

8 класс. 68 часов.

№ п.п.	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Введение §1	1 час
2	Географическое пространство Наша страна на карте §2	10 часов 1 час
3	Наши границы и наши соседи §3	1 час
4	Географическое положение §4	1 час
5	Часовые пояса §5	1 час
6	Определение времени §5	1 час
7	Формирование территории России §6	1 час
8	Геополитическое положение §7	1 час
9	Районирование §8	1 час
10	Богатства и наследие России §9 <u>Практическая работа №1</u>	1 час
11	Контрольная работа №1	1 час
12	Население Численность населения §10	13 часов 1 час
13	Воспроизводство населения §11 <u>Практическая работа №2</u>	1 час
14	Демографический портрет §12	1 час
15	Мужчины и женщины §13	1 час
16	Мозаика народов России §14	1 час
17	Религии §14	1 час

18	Размещение населения §15 <i>Практическая работа №3</i>	1 час
19	Урбанизация §16	1 час
20	Создание презентации §17	1 час
21	Миграция населения §18	1 час
22	Рост городов §19 Рынок труда §20	1 час
23	<i>Практическая работа №4</i>	1 час
24	Контрольная работа №2	1 час
25	Природа России Земная кора §21	27 часов 1 час
26	Геохронологическая таблица §21	1 час
27	Тектоническая основа §22	1 час
28	Рельеф §23 <i>Практическая работа №5</i>	1 час
29	Профиль местности §24	1 час
30	Построение профиля §24	1 час
31	Ресурсы §25	1 час
32	Полезные ископаемые §26	1 час
33	Солнечная радиация §27	1 час
34	Циркуляция атмосферы §28	1 час
35	Сезоны года §29	1 час
36	Климатические пояса §30	1 час
37	Климатические пояса §30	1 час
38	Комфортность климата §31	1 час
39	Моря §32	1 час
40	Реки §33	1 час
41	Преобразование рек §34 <i>Практическая работа №6</i>	1 час
42	Озера, болота §35	1 час
43	Водные ресурсы §36	1 час
44	Вода и стихия §37 <i>Практическая работа №7</i>	1 час
45	Почва §38	1 час
46	Типы почв §38	1 час
47	Растительный и животный мир §39	1 час
48	Экологическая ситуация §40	1 час
49	Экологическая безопасность §41	1 час
50	Географические исследования §42,43	1 час
51	Контрольная работа №3	1 час
52	Природно-хозяйственные зоны и районы Тундра §44	14 часов 1 час
53	Россия – холодная страна §45	1 час
54	Леса §46	1 час
55	Степи и лесостепи §47	1 час
56	Полупустыни §48	1 час
57	Высотная поясность §49	1 час
58	Природно-хозяйственные зоны §50	1 час
59	<i>Практическая работа №8</i>	1 час
60	Равнины §51	1 час

61	Горы §52	1 час
62	Сибирь §53	1 час
63	Кавказ. Крым §54	1 час
64	Дальний Восток §54	1 час
65	Наш край §55	1 час
66	Контрольная работа №4	1 час
67	Повторение	1 час
68	Итоговая контрольная работа	1 час