

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко»  
Старооскольского городского округа

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МАОУ "ЦО №1  
«Академия знаний» имени  
Н.П. Шевченко»  
от «27» июля 2021г. № 17

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

основное общее образование (10 классы)

базовый уровень

Составитель:

Авдони娜 Наталия Станиславовна, учитель французского языка, высшей  
квалификационной категории

Старый Оскол  
2021

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Название  раздела	Предметные результаты		Метапредметные  результаты	Личностные результаты, планируемые в рамках реализации предмета и программы воспитания ООП СОО
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>10 класс</b>				
<b>Вводный курс. Salut la France! Здравствуй, Франция!</b>	Писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке.	Понимать в целом речь учителя по ходу урока; Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения; находить в тексте запрашиваемую информацию; Строить речевое высказывание в соответствии с целями коммуникативной задач. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать содержание текста. Владеть базовыми грамматическими понятиями.	Приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;	Решать проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, что также соответствует требованиям ФГОС СОО.
<b>Jacques Tardieu</b>	Я и мои друзья. Межличностные	Анализировать и обобщать лексические единицы;	Освоят начальные лингвистические представления,	Работать в группах, аргументировать и отстаивать

<b>et sa famille.</b>	взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	Различать и употреблять в речи исключения множественного числа имен существительных. Опирается на языковую догадку в процессе восприятия на слух стихотворения, содержащего незнакомые слова.	необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на французском языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;	свою точку зрения, уметь слушать других.
<b>La cloche sonne.</b>	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	Выразительно читать вслух по ролям текст диалогического характера с соблюдением норм произношения и интонации; - Узнавать и употреблять в речи и на письме степени сравнения имен прилагательных; осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию.	Сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с фольклором и доступными образцами художественной литературы.	Извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов
<b>L'anniversaire de Suzanne.</b>	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).	Узнавать в речи и на письме формы простого прошедшего времени; читать текст с соблюдением норм произношения и интонации; - Различать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени;	Будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;	Пользоваться предметным указателем, словарем для нахождения информации.
<b>Nous allons au magasin.</b>	Покупки. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода.	Анализировать и обобщать лексические единицы; Воспринимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы; осуществлять взаимный контроль в учебной	Овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	Работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других.

		деятельности.	коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;	
<b>Mon petit chien.</b>	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Образовывать и употреблять простое прошедшее время в вопросительной форме; воспринимать на слух аудио текст, извлекать необходимую информацию из текста. Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях.
<b>En ville.</b>	Правильно оформлять адрес на французском языке. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	Воспринимать на слух и зрительно содержание стихотворения; узнавать и употреблять глагол в простом прошедшем времени.	Овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Ученики научатся проводить аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, что также соответствует требованиям ФГОС СОО.
<b>J'aime... Je n'aime pas...</b>	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	Знакомство со словами французского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.	Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях.
<b>Les grandes vacances, c'est magnifique!</b>	Описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.	Будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов; пользоваться предметным указателем, словарем для нахождения информации;

11 класс

<b>Познакомимся</b>	Я и мои друзья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	Лексические единицы, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.	Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	Решать проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, что также соответствует требованиям ФГОС СОО.
<b>Счастливого учебного года!</b>	Здание школы. Любимые предметы, расписание уроков. Школа. Система образования во Франции. Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка.	Воспринимать на слух содержание текста. Анализировать и обобщать лексические единицы. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку; Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, находить в тексте запрашиваемую информацию.	Сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других.
<b>Приятного аппетита!</b>	Еда дома. Меню в школьной столовой.	-Узнавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения. Оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и грамматическими	Будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;	Извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов

		явлениями.		
<b>Что сегодня едят?</b>	Вечеринка. Вкусные рецепты. Покупаем продукты.	<p>Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p>	<p>Пользоваться предметным указателем, словарем для нахождения информации.</p>
<b>Мой друг.</b>	Портрет. Физическая и моральная характеристика. Внешность и характеристика человека.	<p>Узнавать и употреблять в речи и на письме степени сравнения имен прилагательных; осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию.</p>	<p>Овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;</p>	<p>Работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других.</p>
<b>Телевидение.</b>	Телепередачи. Любимые программы. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	<p>Строить речевое высказывание в соответствии с целями коммуникативной задачи.</p>	<p>Будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку</p>	<p>Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях. сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих</p>

			зрения и оценку событий;	сверстников в других странах, с фольклором и доступными образцами художественной литературы.
<b>Путешествие.</b>	Время. В гостях. Знакомство с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка.	Составлять речевое высказывание, используя активную лексику. Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения.	Овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Ученики научатся проводить аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, что также соответствует требованиям ФГОС СОО.
<b>Сказки.</b>	Знакомство с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами.	Опираются на языковую догадку в процессе восприятия на слух стихотворения, содержащего незнакомые слова. Выразительно читать вслух по ролям текст диалогического характера с соблюдением норм произношения и интонации; -	Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях.
<b>Путешествие по Франции, по Швейцарии.</b>	Страны – франкофоны. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимать на слух речь учителя, выказывания одноклассников.	Будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов; пользоваться предметным указателем, словарем для нахождения информации;
<b>Игры.</b>	Досуг и увлечения (чтение,	Анализировать и обобщать	Учащиеся знакомятся с	Решать проблемно-поисковые

<b>Поиграем в детектив.</b>	кино, театр, музей, музыка).	лексические единицы. Различать и употреблять в речи исключения множественного числа имен существительных.	отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения.	задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, что также соответствует требованиям ФГОС СОО.
<b>Кто ищет, тот найдет. Объявление.</b>	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Расширять словарный запас и развивать языковую догадку; Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, находить в тексте запрашиваемую информацию.	Сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других.
<b>Париж. Достопримечательности. Программа пребывания.</b>	Введение лексики с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка).	Выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;	Извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов





## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Название раздела</i>	<i>Краткое содержание</i>	<i>Количество часов</i>
<b><u>10 класс</u></b>		
<b>Вводный курс. Salut la France! Здравствуй, Франция!</b>	Писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке.	<b>8ч</b>
<b>Jacques Tardieu et sa famille.</b>	Я и мои друзья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	<b>10ч</b>
<b>La cloche sonne.</b>	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	<b>12ч</b>
<b>L'anniversaire de Suzanne.</b>	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).	<b>12ч</b>
<b>Nous allons au magasin.</b>	Покупки. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода.	<b>11ч</b>
<b>Mon petit chien.</b>	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	<b>12ч</b>
<b>En ville.</b>	Правильно оформлять адрес на французском языке. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<b>14ч</b>
<b>J'aime... Je n'aime pas...</b>	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	<b>12ч</b>
<b>Les grandes vacances, c'est magnifique!</b>	Описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.	<b>11ч</b>
<b><u>11 класс</u></b>		
<b>Познакомимся</b>	Я и мои друзья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	<b>9ч</b>
<b>Счастливого учебного года!</b>	Здание школы. Любимые предметы, расписание уроков. Школа. Система образования во Франции. Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка.	<b>9ч</b>
<b>Приятного аппетита!</b>	Еда дома. Меню в школьной столовой.	<b>9ч</b>
<b>Что сегодня едят?</b>	Вечеринка. Вкусные рецепты. Покупаем продукты.	<b>9ч</b>
<b>Мой друг.</b>	Портрет. Физическая и моральная характеристика. Внешность и характеристика человека.	<b>9ч</b>

<b>Телевидение.</b>	Телепередачи. Любимые программы. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	<b>9ч</b>
<b>Путешествие.</b>	Время. В гостях. Знакомство с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка.	<b>9ч</b>
<b>Сказки.</b>	Знакомство с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами.	<b>9ч</b>
<b>Путешествие по Франции, по Швейцарии.</b>	Страны – франкофоны. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	<b>9ч</b>
<b>Игры. Поиграем в детектив.</b>	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).	<b>7ч</b>
<b>Кто ищет, тот найдет. Объявление.</b>	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	<b>7ч</b>
<b>Париж. Достопримечательности. Программа пребывания.</b>	Введение лексики с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка).	<b>7ч</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Часы учебного времени
<b>10 класс</b>		
1.	<b>Вводный курс. Salut la France!</b> Писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке.	<b>8ч</b>
2.	<b>Jacques Tardieu et sa famille.</b> Я и мои друзья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	<b>10ч</b>
3.	<b>La cloche sonne.</b> Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	<b>12ч</b>
4.	<b>L'anniversaire de Suzanne.</b> Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).	<b>12ч</b>
5.	<b>Nous allons au magasin.</b> Покупки. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода.	<b>11ч</b>
6.	<b>Mon petit chien.</b> Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	<b>12ч</b>
7.	<b>En ville.</b> Правильно оформлять адрес на французском языке. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<b>14ч</b>
8.	<b>J'aime... Je n'aime pas...</b> Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	<b>12ч</b>
9.	<b>Les grandes vacances, c'est magnifique!</b> Описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.	<b>11ч</b>
<b>ИТОГО:</b>		<i>102 часа</i>
	комплексная контрольная работа – 3	
<b>11 класс</b>		
10.	<b>Познакомимся.</b> Я и мои друзья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	<b>9ч</b>
11.	<b>Счастливого учебного года.</b> Здание школы. Любимые предметы, расписание уроков. Школа. Система образования во Франции. Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка.	<b>9ч</b>
12.	<b>Приятного аппетита!</b> Еда дома. Меню в школьной столовой.	<b>9ч</b>
13.	<b>Что сегодня едят?</b> Вечеринка. Вкусные рецепты. Покупаем продукты.	<b>9ч</b>
14.	<b>Мой друг.</b> Портрет. Физическая и моральная характеристика. Внешность и характеристика человека.	<b>9ч</b>

15.	<b>Телевидение.</b> Телепередачи. Любимые программы. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	<b>9ч</b>
16.	<b>Путешествие</b> Время. В гостях. Знакомство с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка.	<b>9ч</b>
17.	<b>Сказки.</b> Знакомство с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами.	<b>9ч</b>
18.	<b>Путешествие по Франции, по Швейцарии</b> Страны – франкофоны. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	<b>9ч</b>
19.	<b>Игры. Поиграем в детектив.</b> Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).	<b>7ч</b>
20.	<b>Кто ищет, тот найдет. Объявление.</b> Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	<b>7ч</b>
21.	<b>Париж. Достопримечательности. Программа пребывания.</b> Введение лексики с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка).	<b>7ч</b>
<b>ИТОГО:</b>		<i>102 часа</i>
	<b>комплексная контрольная работа – 3</b>	