

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Центр образования №1 "Академия знаний" имени Н.П.Шевченко"
Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей начальных
классов
руководитель МО
_____/ Думлер Н.М./
протокол
от «06» июня 2022г.
№ 7

СОГЛАСОВАНА
на заседании
педагогического
совета, протокол
от «24» июня 2022г.
№ 11

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «ЦО
№1 «Академия знаний»
имени Н.П. Шевченко»
от «24» июня 2022г. _____
№ 345

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 1966067)

**Учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

(для 1-4 классов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений

о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык

как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный;

гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). старевшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов

(ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове;

— делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

— определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита;

— использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);

— перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный

- парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; безтранскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с

ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по

комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения безназывания терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
Раздел 1. Развитие речи					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	учебник
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	учебник
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0	учебник
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	учебник
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	0	0	учебник
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	0	учебник
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0	учебник
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	30	учебник
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	10	учебник
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	10	учебник
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	4,5	учебник
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	0	учебник
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	7	0	0	учебник
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	7	0	0	учебник
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	0	учебник
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	0	учебник

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7	0	0	учебник
Итого по разделу		70			
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС					
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	учебник
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0	учебник
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	учебник
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	учебник
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Графика					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	учебник
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	учебник
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	учебник
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	учебник
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Лексика и морфология					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	учебник
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Синтаксис					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Орфография и пунктуация					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	1	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу		14			
Раздел 7. Развитие речи					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу:		10			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	54,5	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я ; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
2.3.	Функции ь : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь .	1	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	1	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу:		6			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	1	1	учебник, Учи.ру, РЭШ
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	0	2	учебник, Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу:		10			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	1	2	учебник, Учи.ру, РЭШ
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	1	2	учебник, Учи.ру, РЭШ

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу:		14			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	1	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	1	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу:		19			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	3	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	1	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу:		8			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	3	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	12	3	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
7.3.	Понятие орфограммы.	3	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	1	1	учебник, Учи.ру, РЭШ
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	10	1	0	учебник, Учи.ру, РЭШ

7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	13	1	1,5	учебник, Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	4	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	1	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	6	1	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	6	1	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу:		30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	9,5	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ

Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	3	1	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	3	0	1	учебник, Учи.ру, РЭШ
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	5	1	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу:		8			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	9	1	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	1	учебник, Учи.ру, РЭШ
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	1	0	учебник, Учи.ру, РЭШ

5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	1	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	1	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	1	1	учебник, Учи.ру, РЭШ
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4	0	1	учебник, Учи.ру, РЭШ
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	5	1	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	1	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	1	учебник, Учи.ру, РЭШ
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	6	1	1	учебник, Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу:		13			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	2	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	10	1	1	учебник, Учи.ру, РЭШ

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5	0		учебник, Учи.ру, РЭШ
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	33	4	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	5	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	4	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	5	1	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	2	0	1	учебник, Учи.ру, РЭШ
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	6	1	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	8	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	1	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	2	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	6	2	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ

5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	2	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	2	1	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	20	1	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	5	1	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	3	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	8	1	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	5	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу:		16			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	4	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	8	2	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	3	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	20	3	0	учебник, Учи.ру, РЭШ

7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	7	2	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	8	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	5	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	3	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	5	1	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	5	1	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	5	0	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	7	1	0	учебник, Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контроль ыработы	Практическ ие работы	
1.	Пропись — первая учебная тетрадь	1	0	0	Устный опрос, практическая работа
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	0	0	Устный опрос, практическая работа
3.	Письмо овалов и полуовалов	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
4.	Рисование бордюров.	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
5.	Письмо наклонной длинной линии.	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево, вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	0	0.25	Устный опрос, практическая работа
7.	Письмо овалов, больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий	1	0	0.25	Устный опрос, практическая работа
8.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу и вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу	1	0	0.25	Устный опрос, практическая работа
9.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	0	0.25	Устный опрос, практическая работа
10.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
11.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	0,5	Устный опрос; практическая работа;
12.	Строчная буква и	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
13.	Заглавная буква И	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
14.	Строчная буква ы	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
15.	Строчная и заглавная буквы У, у	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
16.	Строчная и заглавная буквы Н, н	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
17.	Строчная и заглавная буквы Н, н	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
18.	Строчная и заглавная буквы С, с	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
19.	Заглавная буква С	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
20.	Строчная и заглавная буквы К, к	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
21.	Строчная и заглавная буквы Т, т	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
23.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
24.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа

83	Заглавная буква Щ	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
84	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
85	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
86	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
87	Строчные буквы ь, ъ. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
88	Строчные буквы ь, ъ. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
89	Строчные буквы ь, ъ. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
90	Строчные буквы ь, ъ. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
91	Строчные буквы ь, ъ. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
92	Проект «Праздник букваря»	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
93	Закрепление изученного. Наклон, соединения букв	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
94	Упражнения в письме заглавных и строчных букв	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
95	Оформление предложений. Анализ предложения	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
96	Списывание печатного текста	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
97	Запись слов под диктовку	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
98	Составление и запись предложений по картинке	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
99	Составление различных звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
100	Закрепление изученного. Буквы гласные как показатель твердости-мягкости согласных звуков	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
101	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
102	Знакомство с речевым этикетом. Словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
103	Алфавит	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
104	Составление и запись рассказа по материалам наблюдений на основе опорных слов	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
105	Составление и запись рассказа по материалам наблюдений на основе опорных слов	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
106	Правописание сочетаний жи – ши, ча-ща,	1	0	0.5	Устный опрос,

	чу-щу				практическая работа
107	Правописание сочетаний жи – ши, ча-ща, чу-щу	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
108	Правописание сочетаний жи – ши, ча-ща, чу-щу	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
109	Заглавная буква в именах собственных	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
110	Заглавная буква в именах собственных	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
111	Проект «Праздник букваря»	1	0	0.5	Устный опрос, практическая работа
Систематический курс (50 ч)					
112	Слово — единица речи	1	0	0	Устный опрос
113	Наблюдение за связью слов по смыслу	1	0	0	Устный опрос
114	Предложение и текст как единица речи	1	0	0	Устный опрос
115	Основные функции предложений в речи	1	0	0	Устный опрос
116	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте	1	0	0	Устный опрос
117	Главные члены предложения	1	0	0	Устный опрос
118	Текст – единица речи	1	0	0	Устный опрос
119	Повторение	1	0	0	Устный опрос
120	Заглавная буква в словах	1	0	0	Устный опрос
121	Заглавная буква в словах	1	0	0	Устный опрос
122	Предлог	1	0	0	Устный опрос
123	Предлог	1	0	0	Устный опрос
124	Звуки и буквы	1	0	0	Устный опрос
125	Звуки и буквы	1	0	0	Устный опрос
126	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами	1	0	0	Устный опрос
127	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами	1	0	0	Устный опрос
128	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами	1	0	0	Устный опрос
129	Азбука или алфавит	1	0	0	Устный опрос
130	Азбука или алфавит	1	0	0	Устный опрос
131	Слово и слог	1	0	0	Устный опрос
132	Слово и слог	1	0	0	Устный опрос
133	Слово и слог	1	0	0	Устный опрос
134	Слово и слог	1	0	0	Устный опрос
135	Перенос слова	1	0	0	Устный опрос
136	Перенос слова	1	0	0	Устный опрос
137	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1	0	0	Устный опрос
138	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1	0	0	Устный опрос
139	Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу	1	0	0	Устный опрос
140	Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу	1	0	0	Устный опрос
141	Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу	1	0	0	Устный опрос
142	Сочетания чк, чн	1	0	0	Устный опрос
143	Сочетания чк, чн	1	0	0	Устный опрос

144	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова	1	0	0	Устный опрос
145	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова	1	0	0	Устный опрос
146	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова	1	0	0	Устный опрос
147	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова	1	0	0	Устный опрос
148	Гласные в ударных и безударных слогах	1	0	0	Устный опрос
149	Гласные в ударных и безударных слогах	1	0	0	Устный опрос
150	Гласные в ударных и безударных слогах	1	0	0	Устный опрос
151	Слова — названия предметов	1	0	0	Устный опрос
152	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	1	1	0	Контрольная работа
153	Слова — названия признаков предметов	1	0	0	Устный опрос
154	Слова — названия признаков предметов	1	0	0	Устный опрос
155	Слова — названия признаков предметов	1	0	0	Устный опрос
156	Слова — названия действий предметов	1	0	0	Устный опрос
157	Слова — названия действий предметов	1	0	0	Устный опрос
158	Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета	1	0	0	Устный опрос
159	Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета	1	0	0	Устный опрос
160	Повторение сведений о тексте	1	0	0	Устный опрос
161	Повторение сведений о тексте	1	0	0	Устный опрос
162	Итоговое повторение изученного за год	1	0	0	Устный опрос
163	Итоговое повторение изученного за год	1	0	0	Устный опрос
164	Итоговое повторение изученного за год	1	0	0	Устный опрос
165	Итоговое повторение изученного за год	1	0	0	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	54,5	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	Практические работы	
Повторяем то, что знаем (5 ч)					
1	Слово	1	0	0	Устный опрос
2	Предложение	1	0	0	Устный опрос
3	Текст	1	0	0	Устный опрос
4	Слово и слог	1	0	0	Устный опрос
5	Слог и звук	1	0	0	Устный опрос
Речь (4 ч)					
6	Речь устная и письменная	1	0	0	Устный опрос
7	Речь устная и письменная	1	0	0	Устный опрос
8	Тема текста, последовательность	1	0	0	Устный опрос

	предложений в тексте				
9	Знаки в конце предложения	1	0	0	Устный опрос
Звуки и буквы (9 ч)					
10	Особенности звуков и букв	1	0	0	Устный опрос
11	Гласные и согласные звуки и обозначение их буквами	1	0	0	Устный опрос
12	Гласные и согласные звуки и обозначение их буквами	1	0	0	Устный опрос
13	Слова с буквой э в начале слова	1	0	0	Устный опрос
14	Речевой этикет. Слова-приветствия	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
15	Речевой этикет. Слова-приветствия	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
16	Согласный звук [й'] и буква й	1	0	0	Устный опрос
17	Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения и другими грамматическими заданиями	1	1	0	Устный опрос, контрольная работа
18	Анализ контрольного списывания	1	0	0	Устный опрос
Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чн, чк (12 ч)					
19	Шипящие согласные звуки [ж], [ш]	1	0	0	Устный опрос
20	Шипящие согласные звуки [ж], [ш]	1	0	0	Устный опрос
21	Шипящие согласные звуки [ч'], [щ']	1	0	0	Устный опрос
22	Шипящие согласные звуки [ч'], [щ']	1	0	0	Устный опрос
23	Написание орфограмм жи, ши	1	0	0	Устный опрос
24	Написание орфограмм ча, ща	1	0	0	Устный опрос
25	Написание орфограмм чу, шу	1	0	0	Устный опрос
26	Написание орфограмм чк, чн	1	0	0	Устный опрос
27	Написание орфограмм чк, чн	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
28	Написание орфограмм жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн	1	0	0	Устный опрос
29	Написание орфограмм жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
30	Диктант (32 слова) с грамматическими заданиями	1	1	0	Устный опрос
Алфавит (2 ч)					
31	Алфавит	1	0	0	Устный опрос
32	Функции алфавита в жизни людей	1	0	0	Устный опрос
Слово и слог. Перенос слов (6 ч)					
33	Слог. Количество слогов в слове	1	0	0	Устный опрос
34	Правило переноса слов	1	0	0	Устный опрос
35	Правило переноса слов	1	0	0	Устный опрос
36	Правило переноса слов	1	0	0	Устный опрос
37	Контрольное списывание с делением слов на слоги	1	1	0	Устный опрос, контрольная работа
38	Диктант с предварительной подготовкой	1	1	0	Устный опрос, письменный контроль
Предложение и текст (12 ч)					
39	Коммуникативная функция предложения	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
40	Главные члены предложения (грамматическая основа)	1	0	0	Устный опрос
41	Подлежащее	1	0	0	Устный опрос
42	Сказуемое	1	0	0	Устный опрос
43	Правописание заглавной буквы в начале предложения, знаки препинания в конце	1	0	0	Устный опрос

	предложения				
44	Правописание заглавной буквы в начале предложения, знаки препинания в конце предложения	1	0	0	Устный опрос
45	Диктант с грамматическими заданиями	1	1	0	Устный опрос, контрольная работа
46	Текст. Признаки текста	1	0	0	Устный опрос
47	Смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста	1	0	0	Устный опрос
48	План текста	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
49	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение	1	0	0	Устный опрос
50	Изложение зрительно воспринятого текста	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме (8 ч)					
51	Твердые и мягкие согласные звуки	1	0	0	Устный опрос
52	Твердые и мягкие согласные звуки	1	0	0	Устный опрос
53	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю</i>	1	0	0	Устный опрос
54	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю</i>	1	0	0	Устный опрос
55	Обозначение мягкости согласных на письме буквой	1	0	0	Устный опрос
56	Словарный диктант с предварительной подготовкой	1	1	0	Устный опрос, письменный контроль
57	Выборочный диктант	1	1	0	Устный опрос, контрольная работа
58	Изложение текста по вопросам	1	0	0	Устный опрос
Звонкие и глухие согласные звуки (5 ч)					
59	Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	Устный опрос
60	Парные глухие и звонкие согласные	1	0	0	Устный опрос
61	Способы проверки слов с парными глухими и звонкими согласными	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
62	Самостоятельная работа	1	0	0	Устный опрос
63	Контрольное списывание	1	1	0	Устный опрос, письменный контроль
Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (11 ч)					
64	Ударение, ударный слог	1	0	0	Устный опрос
65	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах.	1	0	0	Устный опрос
66	Проверка безударных гласных	1	0	0	Устный опрос
67	Проверка безударных гласных	1	0	0	Устный опрос
68	Проверка безударных гласных	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
69	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	0	0	Устный опрос
70	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	0	0	Устный опрос
71	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	0	0	Устный опрос
72	Контрольное списывание	1	1	0	Устный опрос, письменный контроль
73	Диктант с предварительной подготовкой	1	1	0	Устный опрос, контрольная работа
74	Диктант	1	1	0	Устный опрос, письменный контроль

Разделительный ь (6 ч)					
75	Разделительный мягкий знак (ь)	1	0	0	Устный опрос
76	Разделительный мягкий знак (ь)	1	0	0	Устный опрос
77	Разделительный мягкий знак (ь)	1	0	0	Устный опрос
78	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков	1	0	0	Устный опрос
79	Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.	1	0	0	Устный опрос
80	Диктант за вторую четверть с грамматическими заданиями	1	1	0	Устный опрос, контрольная работа
Двойные согласные (3 ч)					
81	Обозначение долгих согласных звуков двумя одинаковыми буквами	1	0	0	Устный опрос
82	Перенос слов с двойными согласными	1	0	0	Устный опрос
83	Перенос слов с двойными согласными	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
Слово и предложение. Имя существительное (14 ч)					
84	Функции слова в предложении и предложения в тексте	1	0	0	Устный опрос
85	Комплексная работа по структуре текста: озаглавливание, порядок предложений в тексте, связь предложений в тексте	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
86	Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи	1	0	0	Устный опрос
87	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	Устный опрос
88	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	Устный опрос
89	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	Устный опрос
90	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	Устный опрос
91	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	Устный опрос
92	Структура повествовательного текста, связь частей повествовательного текста	1	0	0	Устный опрос
93	Структура повествовательного текста, связь частей повествовательного текста	1	0	0	Устный опрос
94	Контрольное списывание.	1	1	0	Устный опрос, письменный контроль
95	Выборочное списывание	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
96	Изложение по вопросам с дополнением текста	1	0	0	Устный опрос
97	Изложение текста по вопросам	1	0	0	Устный опрос
Глагол (9 ч)					
98	Глагол, его значение, признаки, использование в речи	1	0	0	Устный опрос
99	Начальная (неопределенная) форма глагола	1	0	0	Устный опрос
100	Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа	1	0	0	Устный опрос
101	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов	1	0	0	Устный опрос
102	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов	1	0	0	Устный опрос

103	Неопределенная форма глагола	1	0	0	Устный опрос
104	Неопределенная форма глагола	1	0	0	Устный опрос
105	Структура повествовательного текста	1	0	0	Устный опрос
106	Письмо под диктовку с предварительной подготовкой	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
Имя прилагательное (8 ч)					
107	Имя прилагательное	1	0	0	Устный опрос
108	Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи	1	0	0	Устный опрос
109	Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи	1	0	0	Устный опрос
110	Формы единственного и множественного числа	1	0	0	Устный опрос
111	Формы единственного и множественного числа	1	0	0	Устный опрос
112	Прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы)	1	0	0	Устный опрос
113	Прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы)	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
114	Контрольное списывание	1	1	0	Устный опрос, письменный контроль
Предлог (7 ч)					
115	Предлог — служебная часть речи.	1	0	0	Устный опрос
116	Роль предлога в предложении	1	0	0	Устный опрос
117	Правописание предлогов с другими словами	1	0	0	Устный опрос
118	Правописание предлогов с другими словами	1	0	0	Устный опрос
119	Правописание предлогов с другими словами	1	0	0	Устный опрос
120	Правописание предлогов с другими словами	1	0	0	Устный опрос
121	Проверочная работа	1	0	1	Устный опрос, практическая работа
Родственные (однокоренные) слова (9 ч)					
122	Корень как часть слова и общая часть родственных слов	1	0	0	Устный опрос
123	Корень как часть слова и общая часть родственных слов	1	0	0	Устный опрос
124	Признаки однокоренных слов	1	0	0	Устный опрос
125	Признаки однокоренных слов	1	0	0	Устный опрос
126	Однокоренные (родственные) слова	1	0	0	Устный опрос
127	Однокоренные (родственные) слова	1	0	0	Устный опрос
128	Однокоренные (родственные) слова	1	0	0	Устный опрос
129	Однокоренные (родственные) слова	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
130	Диктант с грамматическими заданиями	1	1	0	Устный опрос, контрольная работа
Безударные гласные в корне (5 ч)					
131	Корень слова	1	0	0	Устный опрос
132	Ударные и безударные гласные звуки в корне, буквы для их обозначения	1	0	0	Устный опрос
133	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Устный опрос
134	Способы проверки	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа

135	Контрольное списывание	1	1	0	Устный опрос, письменный контроль
Парные звонкие и глухие согласные в корне (6 ч)					
136	Корень слова	1	0	0	Устный опрос
137	Звонкие и глухие согласные звуки в корне слова, буквы для их обозначения	1	0	0	Устный опрос
138	Правописание букв согласных в корне слова	1	0	0	Устный опрос
139	Правописание букв согласных в корне слова	1	0	0	Устный опрос
140	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
141	Диктант с грамматическими заданиями	1	1	0	Устный опрос, контрольная работа
Предложение (5 ч)					
142	Главные члены предложения	1	0	0	Устный опрос
143	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	Устный опрос
144	Подлежащее	1	0	0	Устный опрос
145	Сказуемое	1	0	0	Устный опрос
146	Связь слов в предложении	1	0	0	Устный опрос
Повторение в конце учебного года (24 ч)					
147	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами	1	0	0	Устный опрос
148	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами	1	0	0	Устный опрос
149	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами	1	0	0	Устный опрос
150	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами	1	0	0	Устный опрос
151	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами	1	0	0	Устный опрос
152	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами	1	0	0	Устный опрос
153	Слог, ударные и безударные слоги	1	0	0	Устный опрос
154	Слог, ударные и безударные слоги	1	0	0	Устный опрос
155	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	1	0	0	Устный опрос
156	Правила переноса слов, в том числе с буквой ь	1	0	0	Устный опрос
157	Правила переноса слов, в том числе с буквой ь	1	0	0	Устный опрос
158	Правила переноса слов, в том числе с буквой ь	1	0	0	Устный опрос
159	Правило правописания слов с разделительным ь	1	0	0	Устный опрос
160	Правило правописания слов с разделительным ь	1	0	0	Устный опрос
161	Правило правописания слов с разделительным ь	1	0	0	Устный опрос
162	Правило правописания слов с разделительным ь	1	0	0	Устный опрос
163	Алфавит	1	0	0	Устный опрос
164	Имя существительное	1	0	0	Устный опрос
165	Имя существительное	1	0	0	Устный опрос
166	Имя прилагательное	1	0	0	Устный опрос
167	Имя прилагательное	1	0	0	Устный опрос

168	Глагол	1	0	0	Устный опрос
169	Глагол	1	0	0	Устный опрос
170	Предложения и текст как единицы речи	1	0	0	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	9,5	

3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	Практические работы	
Повторение изученного во 2 классе					
1	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки	1	0	0	Устный опрос
2	Слогообразующая роль гласных звуков; ударные и безударные гласные звуки	1	0	0	Устный опрос
3	Согласные звуки звонкие и глухие	1	0	0	Устный опрос
4	Согласные звуки твердые и мягкие	1	0	0	Устный опрос
5	Обозначение мягкости согласных с помощью букв <i>е, ё, ю, я, ь</i>	1	0	0	Устный опрос
6	Однокоренные слова	1	0	0	Устный опрос
7	Правописание слов с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, чу, чн, чк</i>	1	0	0	Устный опрос
8	Разделительный <i>ь</i>	1	0	0	Устный опрос
9	Имя существительное	1	0	0	Устный опрос
10	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	Устный опрос
11	Имя прилагательное	1	0	0	Устный опрос
12	Глагол	1	0	0	Устный опрос
13	Слово, предложение, текст — единицы языка и речи	1	0	0	Устный опрос
14	Главные члены предложения	1	0	0	Устный опрос
15	Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста	1	0	0	Устный опрос
16	Диктант с грамматическими заданиями	1	1	0	Устный опрос, контрольная работа
Предложение (11 ч)					
17	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	1	0	0	Устный опрос
18	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	Устный опрос
19	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	Устный опрос
20	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	Устный опрос
21	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
22	Связь слов в предложении	1	0	0	Устный опрос
23	Связь слов в предложении. Контрольный словарный диктант	1	1	0	Устный опрос, письменный опрос
24	Простое и сложное предложение	1	0	0	Устный опрос
25	Простое и сложное предложение	1	0	0	Устный опрос

26	Простое и сложное предложение. Словосочетание	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
27	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	1	0	Устный опрос, контрольная работа
Текст (3 ч)					
28	Текст	1	0	0	Устный опрос
29	Признаки текста: тема, основная мысль, связность	1	0	0	Устный опрос
30	Заголовок	1	0	0	Устный опрос
Состав слова (15 ч)					
31	Форма слова, окончание и основа слова	1	0	0	Устный опрос
32	Форма слова, окончание и основа слова	1	0	0	Устный опрос
33	Окончание и предлог как средства связи слов в предложении	1	0	0	Устный опрос
34	Окончание и предлог как средства связи слов в предложении	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
35	Корень слова, однокоренные слова (признаки однокоренных слов)	1	0	0	Устный опрос
36	Корень слова, однокоренные слова (признаки однокоренных слов)	1	0	0	Устный опрос
37	Корень слова, однокоренные слова (признаки однокоренных слов)	1	0	0	Устный опрос
38	Корень слова, однокоренные слова (признаки однокоренных слов)	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
39	Приставка и суффикс — значимые части слова	1	0	0	Устный опрос
40	Приставка и суффикс — значимые части слова	1	0	0	Устный опрос
41	Словообразовательная функция суффиксов и приставок	1	0	0	Устный опрос
42	Словообразовательная функция суффиксов и приставок	1	0	0	Устный опрос
43	Словообразовательная функция суффиксов и приставок	1	0	0	Устный опрос
44	Структура текста (словесный и картинный план повествовательного текста)	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
45	Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями	1	1	0	Устный опрос, контрольная работа
Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова (10 ч)					
46	Парные глухие и звонкие согласные	1	0	0	Устный опрос
47	Корень слова	1	0	0	Устный опрос
48	Единообразное написание корня	1	0	0	Устный опрос
49	Способы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0	Устный опрос
50	Способы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
51	Способы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
52	Связь слов в предложении	1	0	0	Устный опрос
53	Связь предложений в тексте	1	0	0	Устный опрос
54	Структура текста, заглавие текста	1	0	0	Устный опрос
55	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	1	0	Устный опрос, контрольная работа
Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (18 ч)					
56	Безударные гласные в разных частях	1	0	0	Устный опрос

	слова				
57	Безударные гласные в разных частях слова	1	0	0	Устный опрос
58	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	0	0	Устный опрос
59	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	0	0	Устный опрос
60	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
61	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	0	0	Устный опрос
62	Формо- и словоизменение как способы проверки безударных гласных в корне слова	1	0	0	Устный опрос
63	Слова с буквой <i>е</i> , проверяемой буквой <i>ё</i>	1	0	0	Устный опрос
64	Слова с буквой <i>е</i> , проверяемой буквой <i>ё</i>	1	0	0	Устный опрос
65	Слова с двумя безударными гласными в корне	1	0	0	Устный опрос
66	Слова с двумя безударными гласными в корне. Контрольный словарный диктант	1	1	0	Устный опрос, письменный опрос
67	Слова с двумя безударными гласными в корне	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
68	Текст, тема текста, заглавие	1	0	0	Устный опрос
69	Текст, тема текста, заглавие	1	0	0	Устный опрос
70	Текст-повествование	1	0	0	Устный опрос
71	Текст-описание	1	0	0	Устный опрос
72	Структура текста	1	0	0	Устный опрос
73	Диктант с грамматическими заданиями	1	1	0	Устный опрос, контрольная работа
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (7 ч)					
74	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Устный опрос
75	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Устный опрос
76	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Устный опрос
77	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Устный опрос
78	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Устный опрос
79	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
80	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	1	0	Устный опрос, контрольная работа
Обобщение правил о правописании корня (2 ч)					
81	Три правила единообразного написания корня: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных	1	0	0	Устный опрос
82	Текст, тема текста, структурные части текста	1	0	0	Устный опрос
Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (7 ч)					
83	Приставка — значимая часть слова	1	0	0	Устный опрос
84	Значение приставки	1	0	0	Устный опрос
85	Единообразное написание приставок	1	0	0	Устный опрос

86	Написание предлогов и приставок со словами	1	0	0	Устный опрос
87	Написание предлогов и приставок со словами. Контрольный словарный диктант	1	1	0	Устный опрос, письменный опрос
88	Текст, структурные части текста, основная мысль текста	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
89	Контрольная работа по теме «Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки»	1	1	0	Устный опрос, контрольная работа
Разделительный твердый знак (5 ч)					
90	Правило употребления разделительного твердого знака	1	0	0	Устный опрос
91	Правило употребления разделительного твердого знака	1	0	0	Устный опрос
92	Текст-повествование	1	0	0	Устный опрос
93	Структура текста-повествования	1	0	0	Устный опрос
94	Заглавие текста-повествования	1	0	0	Устный опрос
Части речи (5 ч)					
95	Части речи в русском языке, самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное	1	0	0	Устный опрос
96	Части речи в русском языке, самостоятельные части речи: местоимение, глагол, наречие	1	0	0	Устный опрос
97	Служебные части речи: предлог	1	0	0	Устный опрос
98	Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция частей речи	1	0	0	Устный опрос
99	Текст, структурные части текста	1	0	0	Устный опрос
Имя существительное (20 ч)					
100	Имя существительное, его грамматическое значение	1	0	0	Устный опрос
101	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	Устный опрос
102	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	Устный опрос
103	Род имени существительного	1	0	0	Устный опрос
104	Род имени существительного	1	0	0	Устный опрос
105	Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Устный опрос
106	Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Устный опрос
107	Изменение имен существительных по числам	1	0	0	Устный опрос
108	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	0	0	Устный опрос
109	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	0	0	Устный опрос
110	Диктант (63 слова) с грамматическими заданиями	1	1	0	Устный опрос, контрольная работа
111	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	0	0	Устный опрос

112	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	0	0	Устный опрос
113	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	0	0	Устный опрос
114	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
115	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
116	Синтаксическая роль имен существительных	1	0	0	Устный опрос
117	Правописание ь на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки	1	0	0	Устный опрос
118	Текст, структурные части текста, заголовок текста	1	0	0	Устный опрос
119	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1	0	Устный опрос, контрольная работа
Имя прилагательное (15 ч)					
120	Имя прилагательное, его значение	1	0	0	Устный опрос
121	Имя прилагательное, его значение	1	0	0	Устный опрос
122	Связь с именем существительным в предложении и словосочетании	1	0	0	Устный опрос
123	Связь с именем существительным в предложении и словосочетании	1	0	0	Устный опрос
124	Связь с именем существительным в предложении и словосочетании	1	0	0	Устный опрос
125	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1	0	0	Устный опрос
126	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1	0	0	Устный опрос
127	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1	0	0	Устный опрос
128	Синтаксическая функция имени прилагательного — роль второстепенного члена предложения (определение)	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
129	Синтаксическая функция имени прилагательного — роль второстепенного члена предложения (определение)	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
130	Правописание окончаний имен прилагательных	1	0	0	Устный опрос
131	Правописание окончаний имен прилагательных	1	0	0	Устный опрос
132	Правописание окончаний имен прилагательных	1	0	0	Устный опрос
133	Правописание окончаний имен прилагательных	1	0	0	Устный опрос
134	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	Устный опрос, контрольная работа
Глагол (25 ч)					
135	Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы	1	0	0	Устный опрос
136	Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы	1	0	0	Устный опрос
137	Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы	1	0	0	Устный опрос
138	Глагол как часть речи, его значение,	1	0	0	Устный опрос

	глагольные вопросы				
139	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант	1	1	0	Устный опрос, письменный опрос
140	Неопределенная форма глагола	1	0	0	Устный опрос
141	Изменение глаголов по временам	1	0	0	Устный опрос
142	Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов	1	0	0	Устный опрос
143	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени	1	0	0	Устный опрос
144	Изменение глаголов по числам	1	0	0	Устный опрос
145	Роль глаголов в предложении	1	0	0	Устный опрос
146	Роль глаголов в предложении	1	0	0	Устный опрос
147	Роль глаголов в предложении	1	0	0	Устный опрос
148	Роль глаголов в предложении	1	0	0	Устный опрос
149	Правописание отрицательной частицы <i>не</i> с глаголами	1	0	0	Устный опрос
150	Правописание отрицательной частицы <i>не</i> с глаголами	1	0	0	Устный опрос
151	Правописание отрицательной частицы <i>не</i> с глаголами	1	0	0	Устный опрос
152	Правописание глаголов с приставками	1	0	0	Устный опрос
153	Правописание глаголов с приставками	1	0	0	Устный опрос
154	Правописание глаголов с приставками	1	0	0	Устный опрос
155	Структурные части текста-повествования	1	0	0	Устный опрос
156	Особенности текста-рассуждения. Речевой этикет	1	0	0	Устный опрос
157	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	1	1	0	Устный опрос, контрольная работа
158	Жанр приглашение (письменное); структура текста-приглашения, особенности языковых средств	1	0	0,5	Устный опрос, практическая работа
159	Диктант с грамматическими заданиями	1	1	0	Устный опрос
Повторение в конце учебного года (11 ч)					
160	Словосочетание и предложение	1	0	0	Устный опрос
161	Виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске	1	0	0	Устный опрос
162	Диктант (48 слов) с грамматическими заданиями	1	1	0	Устный опрос, контрольная работа
163	Слово — основная единица языка, роль слова в предложении	1	0	0	Устный опрос
164	Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание	1	0	0	Устный опрос
165	Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание	1	0	0	Устный опрос
166	Имя существительное	1	0	0	Устный опрос
167	Имя прилагательное	1	0	0	Устный опрос
168	Местоимение	1	0	0	Устный опрос
169	Глагол	1	0	0	Устный опрос
170	Текст, его особенности; тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	8	

4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контроль ыработы	Практическ е работы	
Повторение в начале учебного года (20 ч)					
1	Звуки и буквы	1	0	0	Устный опрос
2	Гласные и согласные звуки; парные и непарные звонкие и глухие, парные и непарные, твердые и мягкие согласные звуки	1	0	0	Устный опрос
3	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме	1	0	0	Устный опрос
4	Алфавит; слоги	1	0	0	Устный опрос
5	Слово, лексическое значение слова как сумма значений значимых частей слова; синонимы, антонимы	1	0	0	Устный опрос
6	Состав слова (корень, приставка, суффикс, основа, окончание)	1	0	0	Устный опрос
7	Однокоренные слова; правописание значимых частей слова	1	0	0	Устный опрос
8	Основные грамматические характеристики имени существительного, имени прилагательного, глагола	1	0	0	Устный опрос
9	Роль в предложении именных частей речи и глагола	1	0	0	Устный опрос
10	Правописание ь после шипящих у имен существительных	1	0	0	Устный опрос
11	Правописание безударных окончаний различных частей речи	1	0	0	Устный опрос
12	Склонение имен существительных	1	0	0	Устный опрос
13	Падежные окончания имен существительных и прилагательных	1	0	0	Устный опрос
14	Родовые (в прошедшем времени) окончания глагола	1	0	0	Устный опрос
15	Словосочетание по типу согласования «имя существительное + имя прилагательное»	1	0	0	Устный опрос
16	Предложение как единица речи, знаки препинания в конце предложения	1	0	0	Устный опрос
17	Виды предложений по цели высказывания, главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	Устный опрос
18	Связь слов в предложении, словосочетание	1	0	0	Устный опрос
19	Текст, типы текста (описание, повествование, рассуждение); тема и основная мысль текста; заголовок текста; структурные части текста; связь между частями текста	1	0	0	Устный опрос
20	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	1	0	Устный опрос, письменный контроль
Однородные члены предложения (10 ч)					
21	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	Устный опрос

22	Однородные члены предложения	1	0	0	Устный опрос
23	Интонация перечисления и сочинительные союзы — средства связи однородных членов в предложении	1	0	0	Устный опрос
24	Интонация перечисления и сочинительные союзы — средства связи однородных членов в предложении	1	0	0	Устный опрос
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	Устный опрос
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	Устный опрос
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	Устный опрос
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	Устный опрос
29	Повествовательный текст с однородными членами предложения	1	0	0	Устный опрос
30	Диктант с грамматическими заданиями	1	1	0	Устный опрос, контрольная работа
Текст (4 ч)					
31	Текст: основная мысль и тема текста	1	0	0	Устный опрос
32	Структурные части текста	1	0	0	Устный опрос
33	Заголовок текста	1	0	0	Устный опрос
34	План текста. Контрольный словарный диктант	1	1	0	Устный опрос, письменный опрос
Имя существительное (41 ч)					
35	Имя существительное: падеж имени существительного	1	0	0	Устный опрос
36	Имя существительное: падеж имени существительного	1	0	0	Устный опрос
37	Значение падежа, вопросы падежей	1	0	0	Устный опрос
38	Предлоги, употребляемые с падежами	1	0	0	Устный опрос
39	Роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении	1	0	0	Устный опрос
40	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	Устный опрос
41	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	Устный опрос
42	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	0	0	Устный опрос
43	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	0	0	Устный опрос
44	Повествовательный текст: тема и основная мысль повествовательного текста	1	0	0	Устный опрос
45	План повествовательного текста	1	0	0	Устный опрос
46	Имя существительное: лексическое значение имени существительного	1	0	0	Устный опрос
47	Род и число имен существительных	1	0	0	Устный опрос
48	Падеж имени существительного (значение падежа, вопросы падежей)	1	0	0	Устный опрос
49	Падеж имени существительного (значение падежа, вопросы падежей)	1	0	0	Устный опрос
50	Падеж имени существительного (предлоги, употребляемые с существительными в различных падежах)	1	0	0	Устный опрос
51	Падеж имени существительного (роль предложно-падежной формы имени	1	0	0	Устный опрос

	существительного в предложении)				
52	Падеж имени существительного (роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении)	1	0	0	Устный опрос
53	Склонение имен существительных (три типа склонения)	1	0	0	Устный опрос
54	Склонение имен существительных (три типа склонения)	1	0	0	Устный опрос
55	Склонение имен существительных (три типа склонения)	1	0	0	Устный опрос
56	Склонение имен существительных (три типа склонения)	1	0	0	Устный опрос
57	Склонение имен существительных (три типа склонения)	1	0	0	Устный опрос
58	Диктант с грамматическими заданиями	1	1	0	Устный опрос
59	Словосочетание как слова, объединенные подчинительной связью	1	0	0	Устный опрос
60	Предложение, главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	Устный опрос
61	Предложение, главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	Устный опрос
62	Предложение, главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	Устный опрос
63	Предложение, главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	Устный опрос
64	Предложение, главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	Устный опрос
65	Предложение, главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	Устный опрос
66	Предложение, главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	Устный опрос
67	Однородные члены предложения	1	0	0	Устный опрос
68	Однородные члены предложения	1	0	0	Устный опрос
69	Однородные члены предложения	1	0	0	Устный опрос
70	Структурные особенности повествовательного текста	1	0	0	Устный опрос
71	Особенности повествовательного текста с элементами описания	1	0	0	Устный опрос
72	Связь между частями текста	1	0	0	Устный опрос
73	Однородные члены предложения	1	0	0	Устный опрос
74	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1	0	Устный опрос, контрольная работа
Имя прилагательное (33 ч)					
75	Имя прилагательное	1	0	0	Устный опрос
76	Имя прилагательное	1	0	0	Устный опрос
77	Имя прилагательное	1	0	0	Устный опрос
78	Лексическое значение имени прилагательного	1	0	0	Устный опрос
79	Лексическое значение имени прилагательного	1	0	0	Устный опрос
80	Грамматические признаки имени прилагательного	1	0	0	Устный опрос
81	Грамматические признаки имени прилагательного	1	0	0	Устный опрос
82	Склонение имен прилагательных. Контрольный словарный диктант	1	1	0	Устный опрос, письменный опрос

83	Склонение имен прилагательных	1	0	0	Устный опрос
84	Склонение имен прилагательных	1	0	0	Устный опрос
85	Склонение имен прилагательных	1	0	0	Устный опрос
86	Изменение по родам и числам	1	0	0	Устный опрос
87	Изменение по родам и числам	1	0	0	Устный опрос
88	Изменение по родам и числам	1	0	0	Устный опрос
89	Зависимость имени прилагательного от имени существительного	1	0	0	Устный опрос
90	Зависимость имени прилагательного от имени существительного	1	0	0	Устный опрос
91	Роль имен прилагательных в предложении	1	0	0	Устный опрос
92	Роль имен прилагательных в предложении	1	0	0	Устный опрос
93	Роль имен прилагательных в предложении	1	0	0	Устный опрос
94	Контрольные диктанты (75 слов) с грамматическими заданиями	1	1	0	Устный опрос, контрольная работа
95	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных	1	0	0	Устный опрос
96	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных	1	0	0	Устный опрос
97	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных	1	0	0	Устный опрос
98	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных	1	0	0	Устный опрос
99	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных	1	0	0	Устный опрос
100	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных	1	0	0	Устный опрос
101	Контрольные диктанты (84 слова) с грамматическими заданиями	1	1	0	Устный опрос, письменный опрос
102	Текст, тема, основная мысль и заголовок текста	1	0	0	Устный опрос
103	Текст, тема, основная мысль и заголовок текста	1	0	0	Устный опрос
104	Текст, тема, основная мысль и заголовок текста	1	0	0	Устный опрос
105	Структура повествовательного текста с элементами описания	1	0	0	Устный опрос
106	Структура повествовательного текста с элементами описания	1	0	0	Устный опрос
107	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	Устный опрос, контрольная работа
Местоимение (7 ч)					
108	Местоимение; текстообразующая роль местоимений в речи	1	0	0	Устный опрос
109	Личные местоимения; грамматические особенности личных местоимений	1	0	0	Устный опрос
110	Изменение личных местоимений по падежам	1	0	0	Устный опрос
111	Изменение личных местоимений 3-го лица по родам	1	0	0	Устный опрос
112	Правописание местоимений	1	0	0	Устный опрос
113	Раздельное написание личных местоимений в косвенных падежах с	1	0	0	Устный опрос

	предлогами				
114	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0	Устный опрос, письменный опрос
Глагол (37 ч)					
115	Глагол как часть речи: лексическое значение глагола	1	0	0	Устный опрос
116	Глагол как часть речи: лексическое значение глагола	1	0	0	Устный опрос
117	Глагольные вопросы: глаголы, отвечающие на вопрос что делать? (несовершенный вид) и отвечающие на вопрос что сделать? (совершенный вид)	1	0	0	Устный опрос
118	Глагольные вопросы: глаголы, отвечающие на вопрос что делать? (несовершенный вид) и отвечающие на вопрос что сделать? (совершенный вид)	1	0	0	Устный опрос
119	Глагольные вопросы: глаголы, отвечающие на вопрос что делать? (несовершенный вид) и отвечающие на вопрос что сделать? (совершенный вид)	1	0	0	Устный опрос
120	Глагольные вопросы: глаголы, отвечающие на вопрос что делать? (несовершенный вид) и отвечающие на вопрос что сделать? (совершенный вид)	1	0	0	Устный опрос
121	Начальная форма глагола (инфинитив). Контрольный словарный диктант	1	1	0	Устный опрос, письменный опрос
122	Начальная форма глагола (инфинитив)	1	0	0	Устный опрос
123	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0	Устный опрос
124	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0	Устный опрос
125	Изменение глаголов по лицам	1	0	0	Устный опрос
126	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени	1	0	0	Устный опрос
127	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени	1	0	0	Устный опрос
128	Изменение глаголов по лицам в настоящем времени (личные окончания глаголов)	1	0	0	Устный опрос
129	Изменение глаголов по лицам в настоящем времени (личные окончания глаголов)	1	0	0	Устный опрос
130	Изменение глаголов по числам; I и II спряжение глаголов	1	0	0	Устный опрос
131	Изменение глаголов по числам; I и II спряжение глаголов	1	0	0	Устный опрос
132	Текст-повествование; композиция текста-повествования	1	0	0	Устный опрос
133	Структура повествовательного текста с элементами описания. Контрольный словарный диктант	1	1	0	Устный опрос, письменный опрос
134	Изменение глаголов по лицам в будущем времени (личные окончания глаголов)	1	0	0	Устный опрос
135	Изменение глаголов по лицам в будущем	1	0	0	Устный опрос

	времени (личные окончания глаголов)				
136	Изменение глаголов по числам, I и II спряжение глаголов	1	0	0	Устный опрос
137	Изменение глаголов по числам, I и II спряжение глаголов	1	0	0	Устный опрос
138	Изменение глаголов по числам, I и II спряжение глаголов	1	0	0	Устный опрос
139	Изменение глаголов по числам, I и II спряжение глаголов	1	0	0	Устный опрос
140	Изменение глаголов по числам, I и II спряжение глаголов	1	0	0	Устный опрос
141	Изменение глаголов по числам, I и II спряжение глаголов	1	0	0	Устный опрос
142	Правописание личных окончаний глаголов	1	0	0	Устный опрос
143	Правописание личных окончаний глаголов	1	0	0	Устный опрос
144	Правописание личных окончаний глаголов	1	0	0	Устный опрос
145	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0	Устный опрос, письменный опрос
146	Глаголы-исключения	1	0	0	Устный опрос
147	Глаголы-исключения	1	0	0	Устный опрос
148	Правописание суффиксов глаголов в неопределенной форме и в форме прошедшего времени	1	0	0	Устный опрос
149	Правописание суффиксов глаголов в неопределенной форме и в форме прошедшего времени	1	0	0	Устный опрос
150	Правописание суффиксов глаголов в неопределенной форме и в форме прошедшего времени	1	0	0	Устный опрос
151	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1	0	Устный опрос, контрольная работа
Повторение в конце учебного года (19 ч)					
152	Предложение: виды предложений по цели высказывания, по интонации	1	0	0	Устный опрос
153	Контрольный тест	1	1	0	Устный опрос, тестирование
154	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	1	0	0	Устный опрос
155	Однородные члены предложения	1	0	0	Устный опрос
156	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	1	1	0	Контрольная работа
157	Состав слова; значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	1	0	0	Устный опрос
158	Однокоренные слова; безударные гласные в корне, приставке, суффиксе	1	0	0	Устный опрос
159	Правописание безударных гласных в корне, приставке	1	0	0	Устный опрос
160	Правописание суффиксов (_тель_, _овн_, _евн_, _очк_, _еньк_, _ость_, _от_, _изн_, _оват_)	1	0	0	Устный опрос
161	Имя существительное; склонение имен существительных	1	0	0	Устный опрос
162	Имя существительное; склонение имен	1	0	0	Устный опрос

	существительных				
163	Контрольный диктант (92 слова) с грамматическими заданиями	1	1	0	Устный опрос, письменный опрос
164	Имя прилагательное; склонение имен прилагательных	1	0	0	Устный опрос
165	Местоимение	1	0	0	Устный опрос
166	Глагол; глаголы I и II спряжения	1	0	0	Устный опрос
167	Неопределенная форма глагола	1	0	0	Устный опрос
168	Правописание личных окончаний глагола	1	0	0	Устный опрос
169	Текст: типы текста; тема; основная мысль текста	1	0	0	Устный опрос
170	Правописание безударных гласных в окончаниях, корнях, приставках и суффиксах имен существительных	1	0	0	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Рамзаева Т.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

2 КЛАСС

Рамзаева Т.Г., Русский язык(в 2 частях). Учебник. 2 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» ;

3 КЛАСС

Рамзаева Т.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» ;

4 КЛАСС

Рамзаева Т.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Рамзаева, Т. Г. Русский язык. 1—4 классы. Рабочая программа / Т. Г. Рамзаева. — 10-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. — 79, [2] с.

2 КЛАСС

Рамзаева, Т. Г. Русский язык. 1—4 классы. Рабочая программа / Т. Г. Рамзаева. — 10-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. — 79, [2] с.

3 КЛАСС

Рамзаева, Т. Г. Русский язык. 1—4 классы. Рабочая программа / Т. Г. Рамзаева. — 10-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. — 79, [2] с.

4 КЛАСС

Рамзаева, Т. Г. Русский язык. 1—4 классы. Рабочая программа / Т. Г. Рамзаева. — 10-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. — 79, [2] с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС: Учи ру, Яндекс учебник, РЭШ

2 КЛАСС: Учи ру, Яндекс учебник, РЭШ

3 КЛАСС: Учи ру, Яндекс учебник, РЭШ

4 КЛАСС: Учи ру, Яндекс учебник, РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ноутбук, проектор, электронная доска

