

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области
Управление образования Старооскольского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Центр образования № 1 «Академия знаний» им. Н.П. Шевченко»
Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
учителей начальных
классов
руководитель МО
_____/ Думлер Н.М./
протокол
от «06» июня 2022г.
№ 7

СОГЛАСОВАНА

на заседании
педагогического
совета, протокол
от «24» июня 2022г.
№ 11

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ «ЦО
№1 «Академия знаний»
имени Н.П. Шевченко»
от «24» июня 2022г.
№ 345

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 1997620)

Учебного предмета

«МАТЕМАТИКА»

(для 1-4 классов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной

грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 5 часа в неделю, всего 641 час. Из них: в 1 классе — 165 часов, во 2 классе — 170 часов, 3 классе — 170 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.

Действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия.

(сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических

фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие

количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами
Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; — подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; — дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; — использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; — конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; — называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; — записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других

- участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
 - выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
 - совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты,

ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

— ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

— обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

— конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

— классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;

- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; — называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных

- величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; — выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; — выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; — конструировать ход решения математической задачи; — находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8

2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
Итого по разделу		50			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
Итого по разделу		25			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
Итого по разделу:		19			
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63

2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
2.3.	Измерение величин.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	7	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	8	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
3.8.	Переместительное свойство умножения.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63

3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	7	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
Итого по разделу		73			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
Итого по разделу		15			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
5.4.	Длина ломаной.	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63

5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
Итого по разделу		25			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
6.10.	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63
Итого по разделу:		19			
Резервное время		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
1.5.	Свойства чисел.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469

2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
Итого по разделу		13			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469

3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	7	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
Итого по разделу		60			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	8	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	8	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
Итого по разделу		29			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
Итого по разделу		25			
Раздел 6. Математическая информация					

6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469
Итого по разделу:		19			
Резервное время		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10

1.3.	Свойства многозначного числа.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10

3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
Итого по разделу		37			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
Итого по разделу		21			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10

5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10
Итого по разделу:		15			
Резервное время		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1	0	0	Устный опрос;
2.	Счет предметов	2	0	0	Устный опрос;
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0	Устный опрос;
4.	Урок – игра. Раньше. Позже. Сначала. Потом	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	Устный опрос;
6.	На сколько больше?	2	0	0	Устный опрос;
7.	На сколько меньше?	1	0	0	Устный опрос;
8.	Урок – путешествие. Проверочная работа № 1. Тема «Расположение предметов». Обобщение по теме «Подготовка к изучению	1	0	0	Письменный контроль;
9.	Анализ проверочной работы. Понятия «много», «один». Письмо	1	0	0	Устный опрос;
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	2	0	0	Устный опрос;
11.	Число 3. Письмо цифры 3	1	0	0	Устный опрос;
12.	Урок – игра. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=»	1	0	0	Устный опрос;
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1	0	0	Устный опрос;
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по	2	0	0	Устный опрос;
15.	Число 5. Письмо цифры 5	1	0	0	Устный опрос;
16.	Урок – путешествие. Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок	1	0	0	Устный опрос;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок	2	0	0	Устный опрос;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	1	0	0	Устный опрос;
20.	Урок – игра. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Знаки «>», «<», «=»	1	0	0	Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство	2	0	0	Устный опрос;
23.	Многоугольники	1	0	0	Устный опрос;
24.	Урок – сказка. Числа 6; 7. Письмо цифры 6	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1	0	0	Устный опрос;
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	2	0	0	Устный опрос;
27.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1	0	0	Устный опрос;
28.	Урок – игра. Число 10. Запись числа 10	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Число 10	1	0	0	Устный опрос;
30.	Проект №1. Тема «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	2	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Сантиметр – единица измерения длины	1	0	0	Устный опрос;

32.	Урок – игра. Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Число 0. Цифра 0	1	0	0	Устный опрос;
34.	Сложение с 0. Вычитание с 0	2	0	0	Устный опрос;
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа №2. Тема «Состав чисел от 2 до 10»	1	0	0	Письменный контроль;
37.	Анализ проверочной работы. Сложение и вычитание вида $+1, -1$	1	0	0	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание вида $+1+1, -1-1$	2	0	0	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание вида $+1+1, -1-1$	1	0	0	Устный опрос;
40.	Сложение и вычитание вида $+2, -2$	1	0	0	Устный опрос;
41.	Сложение и вычитание вида $+2, -2$	1	0	0	Устный опрос;
42.	Слагаемые. Сумма	2	0	0	Устный опрос;
43.	Задача (условие, вопрос)	1	0	0	Устный опрос;
44.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1	0	0	Устный опрос;
45.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1	0	0	Устный опрос;
46.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	2	0	0	Устный опрос;
47.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	0	0	Устный опрос;
48.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	0	0	Устный опрос;

49.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	0	0	Устный опрос;
50.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	2	0	0	Устный опрос;
51.	Странички для любознательных №1. Тема «Решение разных типов задач»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Решение примеров и задач изученных видов	1	0	0	Устный опрос;
53.	Сложение и вычитание вида $+3, -3$	1	0	0	Устный опрос;
54.	Прибавление и вычитание числа 3	2	0	0	Устный опрос;
55.	Сравнение длин отрезков	1	0	0	Устный опрос;
56.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	0	0	Устный опрос;
57.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	0	0	Устный опрос;
58.	Рубежный контроль. Проверочная работа №3 «Сложение и вычитание с числами 2 и 3». Странички для любознательных №2. Тема «Решение примеров и задач изученных видов»	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Анализ рубежного контроля. Решение задач на логическое мышление	2	0	0	Устный опрос;
60.	Решение задач изученных видов	1	0	0	Устный опрос;
61.	Защита проектов. Проект № 1. Тема«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Решение примеров и задач изученных видов	2	0	0	Устный опрос;
63.	Решение примеров и задач изученных видов	1	0	0	Устный опрос;
64.	Решение задач изученных видов	1	0	0	Устный опрос;
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка	1	0	0	Устный опрос;

66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	2	0	0	Устный опрос;
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	Устный опрос;
68.	Сложение и вычитание вида $4 + 4$, $4 - 4$	1	0	0	Устный опрос;
69.	Сложение и вычитание вида $+4$, -4	1	0	0	Устный опрос;
70.	Задачи на разностное сравнение чисел	2	0	0	Устный опрос;
71.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	Устный опрос;
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	0	0	Устный опрос;
73.	Перестановка слагаемых	1	0	0	Устный опрос;
74.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	2	0	0	Устный опрос;
75.	Таблицы для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	1	0	0	Устный опрос;
76.	Состав чисел в пределах 10	1	0	0	Устный опрос;
77.	Состав чисел в пределах 10	1	0	0	Устный опрос;
78.	Странички для любознательных №3. Тема «Состав чисел в пределах 10»	2	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Решение примеров и задач изученных видов	1	0	0	Устный опрос;
80.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	Устный опрос;
81.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	Устный опрос;
82.	Решение задач на сложение	2	0	0	Устный опрос;
83.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0	Устный опрос;
84.	Вычитание вида $6 - 7$.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Вычитание вида $6 - 7$ -	1	0	0	Устный опрос;

86.	Вычитание вида 8 - , 9 -	2	0	0	Устный опрос;
87.	Вычитание вида 10 - . Решение задач	1	0	0	Устный опрос;
88.	Вычитание вида 10 - . Решение задач	1	0	0	Устный опрос;
89.	Килограмм	1	0	0	Устный опрос;
90.	Литр	2	0	0	Устный опрос;
91.	Закрепление компонентов сложения и вычитания. Проверочная работа №4. Тема «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	0	0	Письменный контроль;
92.	Анализ проверочной работы. Решение примеров и задач изученных видов	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	0	0	Устный опрос;
94.	Образование чисел второго десятка	2	0	0	Устный опрос;
95.	Запись и чтение чисел второго десятка	1	0	0	Устный опрос;
96.	Дециметр	1	0	0	Устный опрос;
97.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	0	0	Устный опрос;
98.	Странички для любознательных №4. Тема «Решение задач по сравнению величин»	2	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Контроль и учёт знаний. Тема «Решение задач по сравнению величин»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	100. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в	1	0	0	Устный опрос;
101.	Подготовка к решению задач в два действия	1	0	0	Устный опрос;
102.	Подготовка к решению задач в два действия	2	0	0	Устный опрос;
103.	103. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в	1	0	0	Устный опрос;

104.	104. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20	1	0	0	Устный опрос;
105.	105. Составная задача	1	0	0	Устный опрос;
106.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	2	0	0	Устный опрос;
107.	107. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3	1	0	0	Устный опрос;
108.	108. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида	1	0	0	Устный опрос;
109.	109. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида	1	0	0	Устный опрос;
110.	110. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида	2	0	0	Устный опрос;
111.	111. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида	1	0	0	Устный опрос;
112.	112. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9	1	0	0	Устный опрос;
113.	113. Таблица сложения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Решение примеров и задач изученных видов	2	0	0	Устный опрос;
115.	Страничка для любознательных №5. Проект № 2. Тема «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и ориентиры»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	1	0	0	Устный опрос;
117.	117. Вычитание вида 11-	1	0	0	Устный опрос;
118.	118. Вычитание вида 12 -	2	0	0	Устный опрос;
119.	119. Вычитание вида 13 - □	1	0	0	Устный опрос;
120.	120. Вычитание вида 14 - □.	1	0	0	Устный опрос;
121.	121. Вычитание вида 15 - □.	1	0	0	Устный опрос;

122.	122. Вычитание вида 16 - .	2	0	0	Устный опрос;
123.	Вычитание вида 17 - □ , 18 - □.	1	0	0	Устный опрос;
124.	Страничка для любознательных №6. Защита проектов. Проект № 2. Тема «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Решение примеров и задач изученных видов	1	0	0	Устный опрос;
126.	126. Итоговый контроль. Проверочная работа №5. Тема «Сложение и вычитание с переходом через	1	0	0	Письменный контроль;
127.	Анализ итогового контроля. Решение примеров и задач изученных видов	2	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Решение примеров и задач изученных видов	1	0	0	Устный опрос;
129.	Решение примеров и задач изученных видов	1	0	0	Устный опрос;
130.	Решение примеров и задач изученных видов	2	0	0	Устный опрос;
131.	Решение примеров и задач изученных видов	1	0	0	Устный опрос;
132.	Решение примеров и задач изученных видов	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Повторение: числа от 1 до 20	1	0	0	Устный опрос;

2.	Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	2	0	0	Устный опрос;
3.	Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	1	0	0	Устный опрос;
4.	Поместное значение цифр	1	0	0	Устный опрос;
5.	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	Устный опрос;
6.	Единицы длины: миллиметр	2	0	0	Устный опрос;
7.	Закрепление по теме «Миллиметр»	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Число 100	1	0	0	Устный опрос;
9.	Входной контроль. Контрольная работа. Тема «Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100»	1	1	0	Контрольная работа;
10.	Анализ входного контроля. Метр. Таблица единиц длины	2	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-30$, $35-5$	1	0	0	Устный опрос;
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	0	0	Устный опрос;
13.	Рубль. Копейка. Соотношение между ними	1	0	0	Устный опрос;
14.	Задания творческого характера. («Странички для любознательных»)	2	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Проверочная работа № 1. Тема «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	0	0	Письменный контроль;

17.	Анализ проверочной работы. Решение и составление задач, обратных заданной	1	0	0	Устный опрос;
18.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	2	0	0	Устный опрос;
19.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	Устный опрос;
20.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	Устный опрос;
21.	Контрольная работа № 1. Тема «Нумерация чисел в пределах 100»	1	1	0	Контрольная работа;
22.	Анализ контрольной работы. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними	2	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Длина ломаной	1	0	0	Устный опрос;
24.	Закрепление по теме: «Решение задач» («Странички для любознательных»)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки	1	0	0	Устный опрос;
26.	Числовое выражение	2	0	0	Устный опрос;
27.	Сравнение числовых выражений	1	0	0	Устный опрос;
28.	Периметр многоугольника	1	0	0	Устный опрос;
29.	Переместительное и сочетательное свойства сложения	1	0	0	Устный опрос;
30.	Переместительное и сочетательное свойства сложения	2	0	0	Устный опрос;
31.	Проект № 1. Тема «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Выявление закономерностей в построении числовых рядов	1	0	0	Устный опрос;

33.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». («Странички для любознательных»)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	2	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Контрольная работа № 2. Тема «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	1	0	Контрольная работа;
36.	Анализ контрольной работы. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	0	0	Устный опрос;
38.	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	2	0	0	Устный опрос;
39.	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0	Устный опрос;
40.	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$	1	0	0	Устный опрос;
41.	Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$	1	0	0	Устный опрос;
42.	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$	2	0	0	Устный опрос;
43.	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	1	0	0	Устный опрос;
44.	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	1	0	0	Устный опрос;
45.	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Устные приёмы сложения вида $26 + 7$	2	0	0	Устный опрос;
47.	Устные приёмы вычитания вида $35 - 8$	1	0	0	Устный опрос;
48.	Закрепление по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

49.	Контрольная работа № 3. Тема«Внетабличное сложение и	1	1	0	Контрольная работа;
50.	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»	2	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	«Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями, логические задачи. («Странички для любознательных»)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Контрольная работа № 4. Тема«Сложение и вычитание»	1	1	0	Контрольная работа;
54.	Анализ контрольной работы. Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	2	0	0	Устный опрос;
55.	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	1	0	0	Устный опрос;
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1	0	0	Устный опрос;
57.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	2	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Рубежный контроль. Контрольная работа № 5. Тема «Решение уравнений»	1	1	0	Контрольная работа;
59.	Анализ рубежного контроля. Проверка сложения вычитанием	1	0	0	Устный опрос;
60.	Проверка вычитания сложением и вычитанием	1	0	0	Устный опрос;
61.	Закрепление изученного по теме«Проверка сложения и вычитания»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

62.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	2	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Контрольная работа № 6. Тема «Сложение и вычитание»	1	1	0	Контрольная работа;
64.	Анализ контрольной работы. Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	1	0	0	Устный опрос;
66.	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	2	0	0	Устный опрос;
67.	Проверка сложения и вычитания	1	0	0	Устный опрос;
68.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1	0	0	Устный опрос;
70.	Решение текстовых задач	2	0	0	Устный опрос;
71.	Письменный приём сложения вида $37 + 48$	1	0	0	Устный опрос;
72.	Письменный приём сложения вида $37 + 53$	1	0	0	Устный опрос;
73.	Прямоугольник	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Письменный приём сложения вида $87 + 13$. Закрепление письменных приёмов	2	0	0	Устный опрос;
75.	Письменный приём вычитания вида $40 - 8$	1	0	0	Устный опрос;
76.	Письменный приём вычитания вида $50 - 24$	1	0	0	Устный опрос;

77.	Контрольная работа № 7. Тема«Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	1	0	Контрольная работа;
78.	Анализ контрольной работы. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». («Странички для любознательных»)	2	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Подготовка к умножению	1	0	0	Устный опрос;
80.	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	Устный опрос;
81.	Квадрат	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» («Странички для любознательных»)	2	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Контрольная работа № 8. Тема«Прямоугольник и	1	1	0	Контрольная работа;
84.	Анализ контрольной работы. Проект№ 2. Тема «Оригами»	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились»	2	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножение	1	0	0	Устный опрос;

89.	Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения	1	0	0	Устный опрос;
90.	Связь умножения со сложением	2	0	0	Устный опрос;
91.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	0	0	Устный опрос;
92.	Периметр прямоугольника	1	0	0	Устный опрос;
93.	Приёмы умножения 1 и 0	1	0	0	Устный опрос;
94.	Название компонентов и результата умножения	2	0	0	Устный опрос;
95.	Переместительное свойство умножения	1	0	0	Устный опрос;
96.	Контрольная работа № 9. Тема «Умножение»	1	1	0	Контрольная работа;
97.	Анализ контрольной работы. Деление. Конкретный смысл действия деления	1	0	0	Устный опрос;
98.	Деление. Конкретный смысл действия деления	2	0	0	Устный опрос;
99.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деления	1	0	0	Устный опрос;
100.	Названия компонентов и результата деления	1	0	0	Устный опрос;
101.	Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились». («Странички для любознательных»)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	2	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	103. Контрольная работа № 10. Тема «Деление»	1	1	0	Контрольная работа;
104.	104. Анализ контрольной работы. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	0	0	Устный опрос;

106.	106. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	2	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Приём умножения и деления на число 10	1	0	0	Устный опрос;
108.	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	0	0	Устный опрос;
109.	109. Проверочная работа № 2. Тема «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	0	0	Письменный контроль;
110.	Анализ проверочной работы. Задачи на нахождение третьего слагаемого	2	0	0	Устный опрос;
111.	111. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	Устный опрос;
112.	112. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	Устный опрос;
113.	113. Приёмы умножения числа 2	1	0	0	Устный опрос;
114.	Деление на 2	2	0	0	Устный опрос;
115.	Деление на 2	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	116. Контрольная работа № 11. Тема «Решение задач»	1	1	0	Контрольная работа;
117.	117. Анализ контрольной работы. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». («Странички для повторения»)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились»	2	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	119. Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	Устный опрос;
120.	120. Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

121.	Деление на 3	1	0	0	Устный опрос;
122.	122. Контрольная работа № 12. Тема «Умножение на 2, на 3»	1	1	0	Контрольная работа;
123.	123. Анализ контрольной работы. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	2	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Нумерация	1	0	0	Устный опрос;
126.	126. Проверочная работа № 3. Тема «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	0	0	Письменный контроль;
127.	127. Анализ проверочной работы. Числовые	2	0	0	Устный опрос;
128.	Уравнение	1	0	0	Контрольная работа;
129.	129. Сложение и вычитание (устные и письменные)	2	0	0	Устный опрос;
130.	130. Итоговый контроль. Контрольная работа № 13. Тема «Повторение изученного во 2 классе»	1	1	0	Контрольная работа;
131.	131. Анализ итогового контроля. Сложение и вычитание (устные и письменные приёмы)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	132. Умножение и деление	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	133. Решение задач	2	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

134.	134. Проверочная работа № 4. Тема «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	0	0	Письменный контроль;
135.	Анализ проверочной работы. Единицы длины	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Обобщение изученного во 2 классе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	0	0	Устный опрос;
2.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	2	0	0	Устный опрос;
3.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1	0	0	Устный опрос;
4.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Входной контроль. Контрольная работа. Тема «Решение уравнений»	1	1	0	Контрольная работа;
6.	Анализ входного контроля. Обозначение геометрических фигур буквами	2	0	0	Устный опрос;

7.	Сложение и вычитание. Странички для любознательных	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Чётные и нечётные числа	1	0	0	Устный опрос;
10.	Связь умножения и деления, таблица умножения и деления с числом 3	2	0	0	Устный опрос;
11.	Контрольная работа №1. Тема «Умножение и деление на 2, на 3»	1	1	0	Контрольная работа;
12.	Анализ контрольной работы. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	0	0	Устный опрос;
14.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	2	0	0	Устный опрос;
15.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Зависимости между пропорциональными величинами	1	0	0	Устный опрос;
17.	Зависимости между пропорциональными величинами. Странички для любознательных	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Контрольная работа №2. Тема «Решение задач. Умножение и деление»	1	1	0	Контрольная работа;

19.	Анализ контрольной работы. Повторение изученного. Умножение и деление	2	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Умножение и деление	1	0	0	Устный опрос;
21.	Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора	1	0	0	Устный опрос;
22.	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	2	0	0	Устный опрос;
23.	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1	0	0	Устный опрос;
24.	Проверочная работа №1. Тема «Табличное умножение и деление». Таблица умножения и деления с числом 5	1	0	0	Письменный контроль;
25.	Анализ проверочной работы. Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	1	0	0	Устный опрос;
26.	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	2	0	0	Устный опрос;
27.	Таблица умножения и деления с числом 6	1	0	0	Устный опрос;
28.	Таблица умножения и деления с числом 6	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Контрольная работа № 3. Тема «Решение задач. Таблица умножения»	1	1	0	Контрольная работа;
30.	Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	2	0	0	Устный опрос;
31.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0	Устный опрос;
32.	Таблица умножения и деления с числом 7	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

33.	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. Странички для любознательных	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Проект №1. Тема «Математические сказки»	2	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Повторение изученного. Решение задач	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Повторение изученного. Решение задач	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	0	0	Устный опрос;
38.	Единицы площади: квадратный сантиметр	2	0	0	Устный опрос;
39.	Площадь прямоугольника	1	0	0	Устный опрос;
40.	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9	1	0	0	Устный опрос;
41.	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Единицы площади: квадратный дециметр	2	0	0	Устный опрос;
43.	Сводная таблица умножения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Контрольная работа № 4. Тема«Решение задач»	1	1	0	Контрольная работа;
45.	Анализ контрольной работы. Единицы площади: квадратный метр	1	0	0	Устный опрос;

46.	Сводная таблица умножения. Странички для любознательных	2	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Повторение изученного. Таблица умножения и деления	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Повторение изученного. Таблица умножения и деления	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Проверочная работа № 2. Тема «Таблица умножения и деления».	1	0	0	Письменный контроль;
50.	Анализ проверочной работы. Умножение на 1 и на 0	2	0	0	Устный опрос;
51.	Деление вида $a : a$, $0 : a$	1	0	0	Устный опрос;
52.	Текстовые задачи в три действия	1	0	0	Устный опрос;
53.	Табличные случаи умножения и деления. Странички для любознательных	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Контрольная работа № 5. Тема «Решение задач. Табличные случаи умножения и деления»	1	1	0	Контрольная работа;
55.	Анализ контрольной работы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей	2	0	0	Устный опрос;
56.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1	0	0	Устный опрос;
57.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1	0	0	Устный опрос;
58.	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	2	0	0	Устный опрос;
59.	Рубежный контроль. Контрольная работа №6. Тема «Отдельные случаи умножения. Доли»	1	1	0	Контрольная работа;

60.	Анализ рубежного контроля. Единицы времени: год, месяц, сутки	1	0	0	Устный опрос;
61.	Единицы времени: год, месяц, сутки	1	0	0	Устный опрос;
62.	Единицы времени: год, месяц, сутки. Странички для любознательных	2	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Повторение изученного. Отдельные случаи умножения. Доли	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Повторение изученного	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Проверочная работа №3. Тема «Единицы времени». Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$	1	0	0	Письменный контроль;
66.	Анализ проверочной работы. Умножение суммы на число	2	0	0	Устный опрос;
67.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	0	0	Устный опрос;
68.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	0	0	Устный опрос;
69.	Выражения с двумя переменными	1	0	0	Устный опрос;
70.	Выражения с двумя переменными. Странички для любознательных	2	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Контрольная работа № 7. Тема «Решение задач»	1	1	0	Контрольная работа;
72.	Анализ контрольной работы. Деление суммы на число	1	0	0	Устный опрос;
73.	Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$	1	0	0	Устный опрос;
74.	Связь между числами при делении	2	0	0	Устный опрос;

75.	Проверка деления	1	0	0	Устный опрос;
76.	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1	0	0	Устный опрос;
77.	Проверка умножения делением	1	0	0	Устный опрос;
78.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	2	0	0	Устный опрос;
79.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Решение задач. Странички для любознательных	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Повторение изученного. Решение задач	2	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Контрольная работа №8. Тема «Внетабличное умножение и деление»	1	1	0	Контрольная работа;
83.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	0	0	Устный опрос;
84.	Деление с остатком	1	0	0	Устный опрос;
85.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0	Устный опрос;
86.	Приёмы нахождения частного и остатка	2	0	0	Устный опрос;
87.	Проверка деления с остатком	1	0	0	Устный опрос;
88.	Проект № 2. Тема «Задачи-расчёты»	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

89.	Повторение изученного. Деление с остатком	2	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Контрольная работа №9. Тема«Деление с остатком»	1	1	0	Контрольная работа;
91.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	0	0	Устный опрос;
92.	Деление с остатком	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Устная и письменная нумерация	2	0	0	Устный опрос;
94.	Проверочная работа №4. Тема «Решение задач». Разряды счётных единиц	1	0	0	Письменный контроль;
95.	Анализ проверочной работы. Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1	0	0	Устный опрос;
96.	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз	1	0	0	Устный опрос;
97.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1	0	0	Устный опрос;
98.	Сравнение трёхзначных чисел	2	0	0	Устный опрос;
99.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	0	0	Устный опрос;
100.	100. Контрольная работа №10. Тема«Устная и письменная нумерация в пределах 1000»	1	1	0	Контрольная работа;
101.	101. Анализ контрольной работы. Нумерация. Странички для любознательных	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Единицы массы: килограмм, грамм	2	0	0	Устный опрос;

103.	103. Повторение изученного. Решение задач	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	104. Проверочная работа № 5. Тема«Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	Письменный контроль;
105.	Анализ проверочной работы. Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000	1	0	0	Устный опрос;
106.	106. Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000	2	0	0	Устный опрос;
107.	107. Приёмы письменных вычислений	1	0	0	Устный опрос;
108.	Алгоритмы письменного сложения	1	0	0	Устный опрос;
109.	109. Алгоритм письменного вычитания	1	0	0	Устный опрос;
110.	110. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный,	2	0	0	Устный опрос;
111.	111. Приемы письменных вычислений. Странички для любознательных	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	112. Контрольная работа №11. Тема«Приёмы письменного сложения и вычитания»	1	1	0	Контрольная работа;
113.	113. Анализ контрольной работы. Повторение изученного. Приёмы письменного сложения и вычитания	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	114. Повторение изученного. Приёмы письменного сложения и вычитания	2	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	115. Обобщение изученного. Решение задач	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

116.	116. Приёмы устного умножения и деления	1	0	0	Устный опрос;
117.	117. Приёмы устного умножения и деления	1	0	0	Устный опрос;
118.	118. Приёмы устного умножения и деления	2	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	1	0	0	Устный опрос;
120.	120. Контрольная работа №12. Тема«Приёмы письменного сложения и вычитания»	1	1	0	Контрольная работа;
121.	Анализ контрольной работы. Приём письменного умножения на однозначное число	1	0	0	Устный опрос;
122.	122. Приём письменного деления на однозначное число	2	0	0	Устный опрос;
123.	123. Приём письменного деления на однозначное число	1	0	0	Устный опрос;
124.	124. Приём письменного деления на однозначное число	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	125. Знакомство с калькулятором	1	0	0	Устный опрос;
126.	126. Повторение изученного. Приёмы письменного сложения и вычитания	2	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

128.	Повторение. Сложение и вычитание	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	129. Итоговый контроль. Контрольная работа №13. Тема «Что узнали, чему научились в 3 классе»	1	1	0	Контрольная работа;
130.	130. Анализ итогового контроля. Повторение. Умножение и деление. Порядок выполнения действий	2	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	131. Повторение. Решение задач	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Геометрические фигуры и величины	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Геометрические фигуры и величины	2	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	134. Проверочная работа № 6. Тема «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	0	0	Письменный контроль;
135.	135. Анализ проверочной работы. Геометрические фигуры и величины	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	136. Итоговый урок	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Нумерация чисел	1	0	0	Устный опрос;
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	0	0	Устный опрос;
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	0	0	Устный опрос;
4.	Письменное вычитание трехзначных чисел	1	0	0	Устный опрос;
5.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	0	0	Устный опрос;
6.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Перестановка множителей	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное	1	0	0	Устный опрос;
8.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное	1	0	0	Устный опрос;
9.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Входной контроль. Контрольная работа № 1. Тема «Четыре арифметических действия»	1	1	0	Контрольная работа;
11.	Анализ входного контроля. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	0	0	Устный опрос;
12.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

13.	Решение задач	1	0	0	Устный опрос;
14.	Новая счётная единица — тысяча	1	0	0	Устный опрос;
15.	Класс единиц и класс тысяч	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Чтение и запись многозначных чисел	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Контрольная работа № 2. Тема «Письменная нумерация многозначных чисел»	1	1	0	Контрольная работа;
18.	Анализ контрольной работы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Устный опрос;
19.	Сравнение многозначных чисел	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Сравнение многозначных чисел	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	0	Устный опрос;
23.	Проект № 1. Тема «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Повторение изученного «Что узнали. Чему	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Контрольная работа № 3. Тема «Решение задач»	1	1	0	Контрольная работа;

25.	Анализ контрольной работы. Таблица единиц длины	1	0	0	Устный опрос;
26.	Таблица единиц длины	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Единицы площади: квадратный километр	1	0	0	Устный опрос;
28.	Квадратный миллиметр	1	0	0	Устный опрос;
29.	Таблица единиц площади	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Определение площади с помощью палетки	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Новые единицы массы	1	0	0	Устный опрос;
32.	Единицы массы: центнер, тонна	1	0	0	Устный опрос;
33.	Проверочная работа № 1. Тема «Величины»	1	0	0	Письменный контроль;
34.	Анализ проверочной работы. Таблица единиц массы	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Решение неравенств, выражений и уравнений	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Время	1	0	0	Устный опрос;
38.	Единицы времени: секунда, век	1	0	0	Устный опрос;

39.	Таблица единиц времени	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Контрольная работа № 4. Тема«Единицы площади»	1	1	0	Контрольная работа;
42.	Анализ контрольной работы. Решение задач	1	0	0	Устный опрос;
43.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1	0	0	Устный опрос;
44.	Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел	1	0	0	Устный опрос;
45.	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел	1	0	0	Устный опрос;
46.	Сложение значений величин	1	0	0	Устный опрос;
47.	Вычитание значений величин	1	0	0	Устный опрос;
48.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	0	0	Устный опрос;
49.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	0	0	Устный опрос;
50.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Контрольная работа № 5. Тема«Сложение и вычитание многозначных чисел. Величины»	1	1	0	Контрольная работа;
52.	Анализ контрольной работы. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

53.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Алгоритм письменного умножения	1	0	0	Устный опрос;
55.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	1	0	0	Устный опрос;
56.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Алгоритм письменного деления	1	0	0	Устный опрос;
58.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1	0	0	Устный опрос;
59.	Учимся объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Рубежный контроль. Контрольная работа № 6. Тема «Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначные»	1	1	0	Контрольная работа;
61.	Анализ рубежного контроля. Решение текстовых задач	1	0	0	Устный опрос;
62.	Решение текстовых задач разными способами	1	0	0	Устный опрос;
63.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Решение текстовых задач разными способами	1	0	0	Устный опрос;
65.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	0	0	Устный опрос;
66.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	0	0	Устный опрос;

67.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Контрольная работа № 7. Тема«Решение задач на	1	1	0	Контрольная работа;
69.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на произведение	1	0	0	Устный опрос;
70.	Устные приёмы умножения	1	0	0	Устный опрос;
71.	Устные приёмы умножения вида 18*20	1	0	0	Устный опрос;
72.	Устные приёмы умножения вида 25*12	1	0	0	Устный опрос;
73.	Письменные приёмы умножения	1	0	0	Устный опрос;
74.	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Отработка письменных приёмов умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи- расчёты; математические игры	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». Решение задач, выражений и уравнений	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Решение задач, выражений и уравнений	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Контрольная работа № 8. Тема«Умножение на	1	1	0	Контрольная работа;

80.	Анализ контрольной работы. Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$	1	0	0	Устный опрос;
82.	Устные приёмы деления для случаев вида $5600 : 800$	1	0	0	Устный опрос;
83.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	Устный опрос;
85.	Отработка письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Контрольная работа № 9. Тема «Письменное деление»	1	1	0	Контрольная работа;
87.	Анализ контрольной работы. Решение задач на одновременное движение	1	0	0	Устный опрос;
88.	Решение задач на одновременное встречное движение	1	0	0	Устный опрос;
89.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	0	0	Устный опрос;
90.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Решение задач на движение	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Умножение числа на сумму	1	0	0	Устный опрос;

93.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	0	0	Устный опрос;
94.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	1	0	0	Устный опрос;
95.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	1	0	0	Устный опрос;
96.	Контрольная работа № 10. Тема «Письменное умножение многозначного числа на двузначное»	1	1	0	Контрольная работа;
97.	Анализ контрольной работы. Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число	1	0	0	Устный опрос;
99.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	1	0	0	Устный опрос;
100.	Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	101. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число	1	0	0	Устный опрос;
102.	102. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение изученного «Что узнали. ...»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	103. Проект № 2. Тема «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	104. Контрольная работа № 11. Тема «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число»	1	1	0	Контрольная работа;

105.	105. Анализ контрольной работы. Письменное деление многочисленного числа на	1	0	0	Устный опрос;
106.	106. Алгоритм письменного деления многочисленного числа на	1	0	0	Устный опрос;
107.	107. Алгоритм письменного деления многочисленного числа на	1	0	0	Устный опрос;
108.	Отработка алгоритма письменного деления многочисленного числа на двухзначное	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Объяснение алгоритма письменного деления многочисленного числа на двухзначное	1	0	0	Устный опрос;
110.	Закрепление алгоритма письменного деления многочисленного числа на двухзначное	1	0	0	Устный опрос;
111.	111. Контрольная работа № 12. Тема «Деление на двухзначное	1	1	0	Контрольная работа;
112.	112. Анализ контрольной работы. Письменное деление многочисленного числа на	1	0	0	Устный опрос;
113.	113. Алгоритм письменного деления многочисленного числа на трехзначное число	1	0	0	Устный опрос;
114.	Объяснение алгоритма письменного деления многочисленного числа на трехзначное число	1	0	0	Устный опрос;
115.	Отработка алгоритма письменного деления многочисленного числа на трехзначное число	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Закрепление алгоритма письменного деления многочисленного числа на трехзначное число	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	117. Проверка деления умножением	1	0	0	Устный опрос;

118.	118. Контрольная работа № 13. Тема «Деление на трёхзначное	1	1	0	Контрольная работа;
119.	119. Анализ контрольной работы. Объяснение проверки деления	1	0	0	Устный опрос;
120.	120. Закрепление проверки деления умножением	1	0	0	Устный опрос;
121.	121. Закрепление проверки деления умножением	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида	1	0	0	Устный опрос;
123.	123. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды)	1	0	0	Устный опрос;
124.	Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды	1	0	0	Устный опрос;
125.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	126. Решение задач	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	127. Решение неравенств, выражений и уравнений	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Итоговое повторение. Решение задач	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

129.	129. Решение уравнений	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Решение задач на встречное движение	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	Решение задач на противоположное движение	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Решение задач на противоположное движение	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	133. Итоговый контроль. Контрольная работа № 14. Тема «Повторение	1	1	0	Контрольная работа;
134.	Анализ итогового контроля. Решение уравнений	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	135. Решение геометрических задач	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	136. Решение выражений	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

2 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро». М: Вако, 2021г.

2 КЛАСС

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро». М: Вако, 2021г.

3 КЛАСС

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро». М: Вако, 2021г.

4 КЛАСС

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро». М: Вако, 2021г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

<https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8>

2 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/12/2/>

<https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/grade-63>

3 KJACC

<https://resh.edu.ru/subject/12/3/>

<https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/grade-469>

4 KJACC

<https://resh.edu.ru/subject/12/4/>

<https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/grade-10>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

АРМ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейка, угольник, циркуль

