

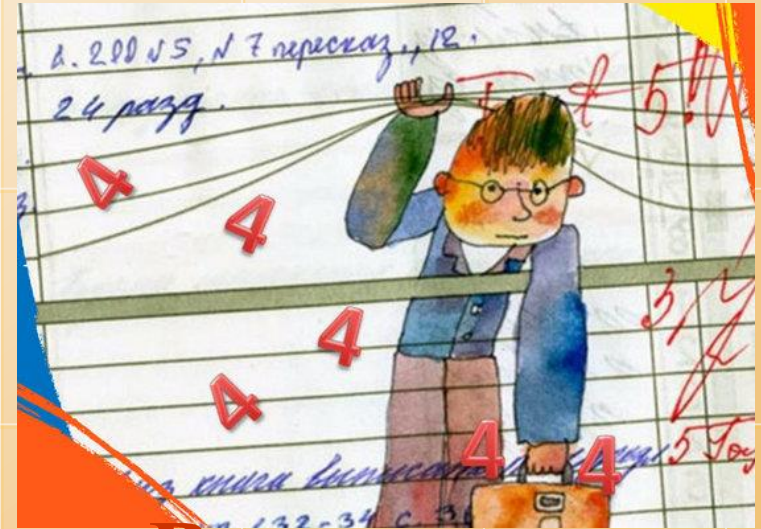
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27
с углубленным изучением отдельных предметов»
Старооскольского городского округа

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Овчарова И.Е.,
учитель начальных классов

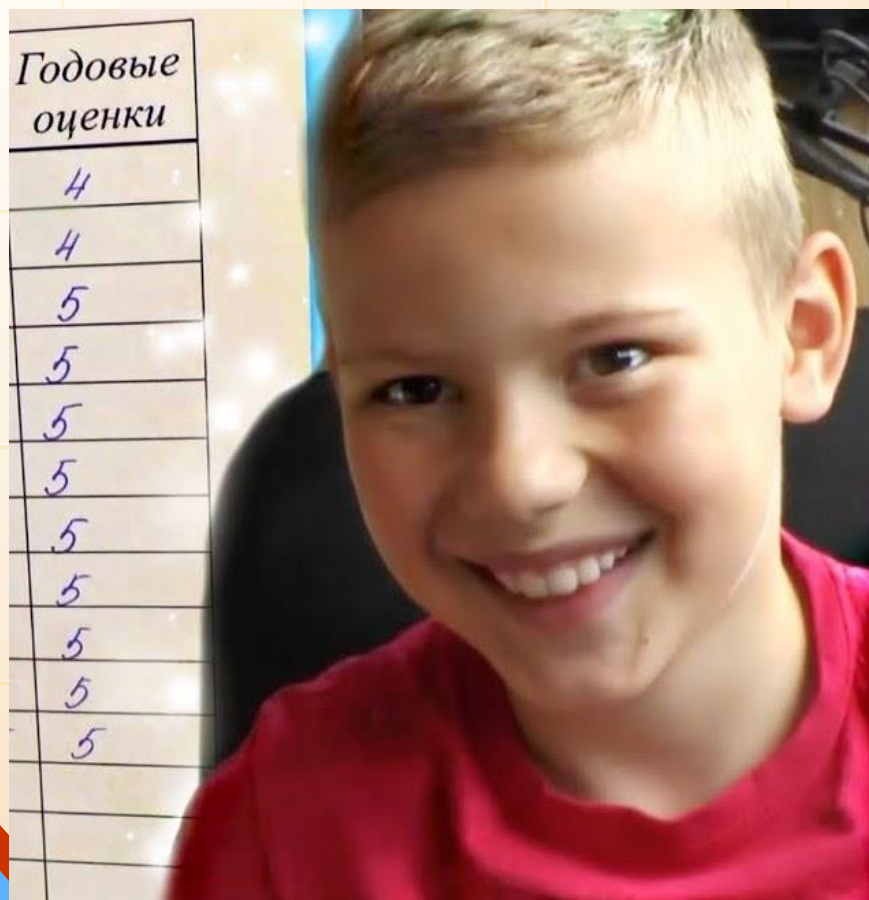
НЕДОСТАТКИ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- учащийся лишен возможности получать адекватную информацию о своих субъективных достижениях;
- с помощью разницы в один балл невозможно детализировано описать уровни достижения результатов образования.



Внешнее
оценивание
(суммирующее,
стандартизированное)

ВНУТРЕННЕЕ (ФОРМИРУЮЩЕЕ) ОЦЕНИВАНИЕ



Ориентировано на конкретного ученика, призвано выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

ОРГАНИЗАЦИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- планирование образовательных результатов по каждой теме;
- определение «реперных точек» каждой темы;
- определение в рамках программы обучения тем, при изучении которых целесообразно использование листов обратной связи;
- предъявление учащимся планируемых образовательных результатов ;
- разработка листов обратной связи для каждой «реперной точки»;
- использование листов обратной связи для оценки образовательных результатов и организации самооценки учащихся;
- итоговое оценивание образовательных результатов в рамках темы, выставление отметки.

ПЛАНИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕМЕ

- определить знания, умения и навыки, которые должен освоить учащийся;
- обозначить, за какое количество уроков каждый образовательный результат должен быть достигнут;
- вписать данные образовательные результаты в поурочное планирование.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕПЕРНЫХ ТОЧЕК ТЕМЫ

Определить в содержании каждой темы точки контроля, которые дадут учителю необходимую информацию об освоении образовательных результатов этой темы учащимся.

Выбор тем для разработки листов обратной связи

Тема, подлежащая контролю должна содержать материал, крайне важный для реализации задач данного года обучения по конкретному предмету, материал, без освоения которого учащийся не сможет впоследствии успешно освоить данный предмет.

Таблица показателей правильного выполнения заданий по русскому языку

	Навыки	1 этап	2 этап	Прирост за год
1	Списывание			
2	Определение частей речи			
3	Выделение грамматической основы			
4	Нахождение корня слова			
5	Нахождение проверочных слов			

Разработка листов и символов обратной связи

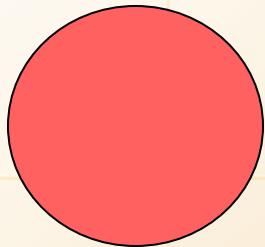
- листы обратной связи по теме разрабатываются с учетом образовательных результатов, которые были предварительно определены учителем для освоения в рамках данной темы;
- очень важно наличие в листе пространства для фиксации самооценки учащихся.

Определение реперных точек темы

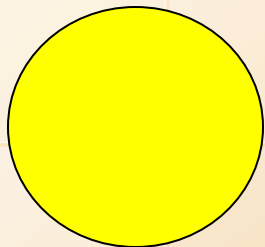
Определить в содержании каждой темы точки контроля, которые дадут учителю необходимую информацию об освоении образовательных результатов этой темы учащимся.



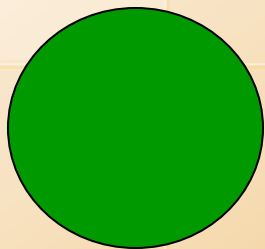
«СВЕТОФОР»



Стоп! Мне нужна помощь!

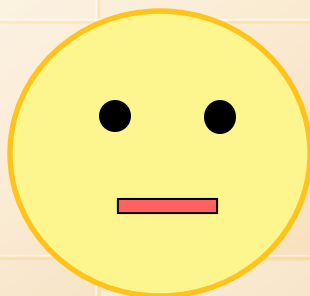


Нужна небольшая помощь



Можно двигаться дальше

«ГОВОРЯЩИЕ РИСУНКИ»



«ЛЕСЕНКА УСПЕХА»



«КАРТОЧКА СОМНЕНИЙ»

- + «Я понял все»
- ? «Не совсем усвоил, сомневаюсь»
- «Не понял»

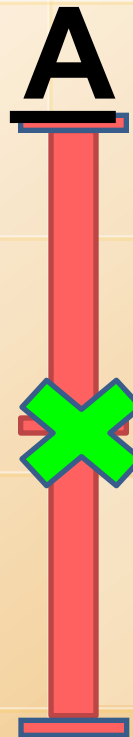


«ВОЛШЕБНЫЕ ЛИНЕЕЧКИ»

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ



САМООЦЕНКА



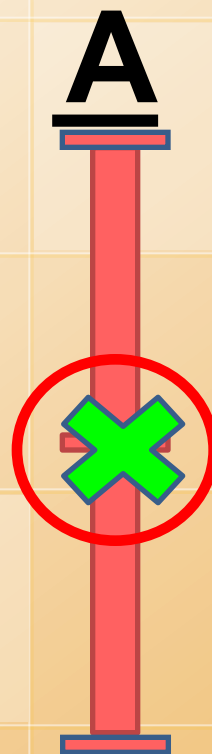
Очень высокий
уровень

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

ОЦЕНКА УЧИТЕЛЯ



«ДЕРЕВО ЗНАНИЙ»



ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ПОЗВОЛЯЕТ

- делать выводы о продвижении ученика путем сравнения его новых результатов с предыдущими;
- предоставлять учащемуся адекватную информацию о его собственных достижениях, стимулируя самооценку ребенка;
- формировать умение учащегося оценивать собственные результаты образования.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27
с углубленным изучением отдельных предметов»
Старооскольского городского округа

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Овчарова И.Е.,
учитель начальных классов